



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE COMUNE DI CORIANO

Via Santi, 3 - 47853 Coriano (RN) - Tel. 0541.657131
Codice Fiscale 91197940405 - Codice Mecc. RNIC82300E
e-mail: rnic82300e@istruzione.it - PEC: rnic82300e@pec.istruzione.it



PREMESSA

L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. La presenza, sempre più diffusa, degli istituti comprensivi consente la progettazione di un unico curriculum verticale e facilita il raccordo con il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione. Il curriculum verticale di un istituto comprensivo permette l'unitarietà dei processi di apprendimento dei ragazzi e favorisce la trasversalità e le interconnessioni degli insegnamenti.

(dalle Indicazioni Nazionali 2012)

IL CURRICOLO VERTICALE RISPONDE ALL'ESIGENZA DI:

- garantire il criterio della "continuità nella differenza";
- realizzare la continuità educativa e metodologica;
- favorire un processo unitario, coerente e progressivo degli apprendimenti;
 - promuovere il senso di appartenenza al territorio;
- attuare interventi a favore dell'inclusione e dell'integrazione;
- valorizzare le risorse professionali per un'efficace collaborazione;
 - aiutare lo sviluppo delle potenzialità della persona.

IL CURRICOLO VERTICALE È UTILE:

- agli **alunni**, ai quali si offre uno strumento maggiormente rispondente al loro percorso di crescita che vada oltre la semplice trasmissione di contenuti e saperi;
- alle **famiglie**, che avranno a disposizione un ulteriore strumento per orientarsi nell'offerta formativa, per capirla, per valutarla nelle diverse proposte;
- ai **docenti**, che potranno confrontarsi su metodologie, programmi, elaborazioni scientifiche più recenti e trasferire questo confronto nella didattica quotidiana;
- alla **scuola**, che realizza un curriculum tenendo conto del territorio e dei suoi bisogni e costruisce il primo passo per l'autovalutazione d'istituto;
 - al **territorio** in cui opera e interagisce la scuola.

IL CURRICOLO VERTICALE SI ATTUA ATTRAVERSO ATTIVITÀ ED ESPERIENZE:

- laboratoriali;
- ludico-espressive;
- esplorative e di ricerca;
- cooperative /collaborative;
- interdisciplinari;
- di inclusione.

Tra le METODOLOGIE utilizzate si evidenziano inoltre: cooperative learning, peer education, tutoring, scaffolding, flipped classroom, coding, gamification, tinkering.

AREE DISCIPLINARI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
	CAMPI DI ESPERIENZA	AMBITI DISCIPLINARI	DISCIPLINE
AREA LINGUISTICA, ARTISTICA, ESPRESSIVA	<p>I discorsi e le parole</p> <p>Immagini, suoni e colori</p> <p>Il corpo e il movimento</p>	<p>Ambito linguistico: Italiano, inglese, religione</p> <p>Ambito espressivo: arte e immagine, musica</p> <p>Ambito motorio: Educazione fisica</p>	<p>Italiano, inglese, francese, religione</p> <p>Arte e immagine, musica</p> <p>Scienze motorie e sportive</p>
AREA ANTROPOLOGICA	<p>Il sé e l'altro</p>	<p>Ambito socio-antropologico: Ed. civica, storia, geografia</p>	<p>Educazione civica, storia, geografia, religione</p>
AREA MATEMATICA, SCIENTIFICA, TECNOLOGICA	<p>La conoscenza del mondo (STEM)</p>	<p>Ambito scientifico, logico, matematico: Matematica, scienze, tecnologia, (STEM)</p>	<p>Matematica, scienze, tecnologia, (STEM)</p>

IL NOSTRO ISTITUTO

A partire dal 1° settembre 2025 i plessi scolastici presenti sul territorio comunale di Coriano sono stati riorganizzati in un'unica istituzione scolastica. Nasce così l'Istituto Comprensivo Statale "Comune di Coriano". L'Istituto si rivolge a tutto il territorio del comune di Coriano, in buona parte collinare, distinto in frazioni. È formato da dieci plessi; la sede centrale si trova a Coriano capoluogo. I plessi sono ubicati nel capoluogo e nelle frazioni di Ospedaletto, Cerasolo, Mulazzano e Sant'Andrea in Besanigo. Il territorio offre modeste possibilità lavorative e servizi per il tempo libero dei giovanissimi, che rimangono dipendenti dalla disponibilità oraria dei genitori, soprattutto per quanto riguarda gli spostamenti tra il domicilio e la sede delle attività. I genitori sono vincolati spesso dalla sede di lavoro fuori dal comune di residenza. L'utenza è eterogenea per diversa provenienza socio-culturale. L'Istituto contribuisce alla formazione di un comune tessuto aggregante attraverso l'organizzazione di attività e corsi extrascolastici, tutti accomunati da una comune radice nel PTOF di istituto. Il patrimonio della comunità in tema di cooperazione, partecipazione e interazione sociale è variegato: le principali aree di intervento sono socio-educativa, socio-assistenziale e orientamento. Varie sono le istituzioni che collaborano con la scuola per l'integrazione, l'inclusione, la lotta alla dispersione scolastica, l'orientamento e l'ampliamento dell'offerta formativa:

- Comune di Coriano anche attraverso i volontari iscritti nelle apposite liste comunali;
- AUSL;
- Ufficio di Piano distrettuale di Riccione;
- Reti di Scuole;
- associazioni sportive;
- comunità terapeutiche e religiose;
- associazioni filantropiche e aziende private che sponsorizzano la scuola.

L'istituto comprensivo Comune di Coriano ha come finalità una formazione improntata allo sviluppo delle capacità di cooperare, di essere solidali, di inserirsi nella società con spirito critico e consapevole di fronte alle complessità e ai mutamenti, rispettando il valore della democrazia, della dignità dell'uomo, della natura, dell'ambiente e la cura del territorio e dei suoi beni culturali. Di fatto, il nostro Istituto individua e persegue finalità educative, metodi di lavoro, scelte organizzative, proposte didattiche e progettuali innovative attraverso metodologie e tecnologie che intendono condurre gli alunni verso una crescita personale, civile e sociale. I tre ordini di scuola si ispirano a un condiviso Obiettivo Formativo:

“Coinvolgere, includere e orientare, per vivere attivamente e consapevolmente nella società”

Esso rappresenta il punto d'incontro e di equilibrio di bisogni fortemente avvertiti dall'intera comunità scolastica: l'esplorazione dei saperi, l'acquisizione delle conoscenze e il raggiungimento delle competenze, lo sviluppo delle abilità, il bisogno di orientamento, la formazione e la consapevolezza dell'identità, la crescita sociale e civile, l'esigenza del confronto con l'altro da sé.

Curricolo di Educazione Civica: finalità e riferimenti normativi.

Legge 20 agosto 2019 n° 22; Decreto Ministeriale 22 giugno 2020, n. 35; LINEE GUIDA 2024 (MIM)

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

L'educazione civica assume un carattere di trasversalità: ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno ed è per questo che va coniugata con le materie di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Tutti i docenti partecipano all'insegnamento della disciplina coordinati da un docente della classe nominato dal consiglio della medesima. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore. Nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento è affidato ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche, se disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia. In caso contrario, in analogia a quanto previsto per il primo ciclo, l'insegnamento è affidato in contitolarità ai docenti del consiglio di classe. Le ore complessive da dedicare alla disciplina sono **non meno di 33 per ciascun anno di corso**, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica. Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. N. 254/2012; Legge 20 agosto 2019, n. 92; decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35; linee guida 2024)
RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA:**

L'alunno, al termine del primo ciclo (5 anni di scuola primaria e 3 anni di scuola secondaria di primo grado), comprende:

- 1) **COSTITUZIONE**: i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- 2) **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**: comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile ed economico (lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente) rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- 3) **CITTADINANZA DIGITALE**: è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire.

Nuove linee guida per l'Educazione civica

Con il Decreto n. 183 del 7 settembre 2024 entrano in vigore le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica e assolvono al dettato della Legge 92/19 che prescriveva al Ministero di fornire alle scuole “*specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento*” (art. 3, comma 1).

Nella Premessa sono frequenti i richiami alla trasversalità dell'insegnamento, a una programmazione di percorsi didattici condivisi che vedano l'apporto di più discipline: tutto il curriculum può offrire spunti di rilevanza civica.

Le nuove linee guida, come le precedenti, affidano l'insegnamento a tutti i docenti del team/consiglio di classe e specificano che il coordinatore dell'insegnamento propone, in sede di scrutinio, la valutazione da assegnare all'educazione civica secondo la normativa vigente nei diversi gradi, dopo avere raccolto dai tutti i colleghi “*elementi conoscitivi*”. In nessun caso si parla di voti o livelli da assegnare in itinere e da consegnare al coordinatore, ma in un passaggio si menziona l'utilizzo di “*strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione*” che maggiormente si prestano a riscontri di tipo descrittivo.

Le indicazioni metodologiche sono orientate ad una didattica che valorizzi riflessione, esperienze contestualizzate nella realtà, laboratori, progetti di servizio e di impegno nella comunità. Il paragrafo riservato alle attività nella scuola dell'infanzia è saldamente ancorato alle Indicazioni Nazionali e alle *Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei* di cui al D.M. n. 334 del 22.11.2021. Riassumendo, le nuove linee guida definiscono a livello nazionale e per tutti i gradi di istruzione:

- principi e i nuclei fondanti
- traguardi per lo sviluppo di competenza
- obiettivi di apprendimento
- linee metodologiche
- impianti didattici

Norma cardine delle Linee guida è lo studio della Costituzione italiana, riferimento prioritario per identificare valori, diritti e doveri. I nuclei concettuali sono tre: 1. Costituzione, 2. Sviluppo economico e sostenibilità, 3. Cittadinanza digitale.

Come sottolineato sopra, ciascuno di questi nuclei è pensato in una prospettiva di insegnamento trasversale. Nel primo ciclo di istruzione sono descritti i traguardi per lo sviluppo delle competenze ed elencati gli obiettivi di apprendimento per la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Area Tematica	Traguardi	Obiettivi di Apprendimento
Cittadinanza Attiva e Responsabilità Sociale	<ul style="list-style-type: none">I bambini acquisiscono consapevolezza del rispetto degli altri e dell'ambiente circostante.	<ul style="list-style-type: none">Comprendere il concetto di regola. Riconoscere l'importanza del rispetto reciproco e della cooperazione.Partecipare ad attività di gruppo e rispettare le turnazioni.
Rispetto dell'Ambiente e Sostenibilità	<ul style="list-style-type: none">Promuovere atteggiamenti di rispetto per la natura e l'ambiente, stimolando azioni concrete come il risparmio energetico e la cura degli spazi comuni.	<ul style="list-style-type: none">Riconoscere i comportamenti che favoriscono la sostenibilità ambientale (es. non sprecare acqua).Partecipare alla raccolta differenziata. Imparare a prendersi cura del proprio ambiente (sezione, casa).
Educazione alla Legalità Diritti e Doveri	<ul style="list-style-type: none">Promuovere una prima consapevolezza delle regole comuni e dei valori di giustizia ed equità.Far conoscere i diritti e i doveri fondamentali come parte di una comunità.	<ul style="list-style-type: none">Apprendere le regole della convivenza civile.Rispettare le regole del gioco e della vita scolastica.Comprendere la differenza tra azioni giuste e sbagliate.Esprimere e condividere i propri bisogni e quelli degli altri.
Salute e Benessere	<ul style="list-style-type: none">Sensibilizzare i bambini sull'importanza della cura di sé e del proprio corpo.	<ul style="list-style-type: none">Avvicinarsi ai principi di una corretta alimentazione.Partecipare a giochi e attività motorie. Imparare le regole di base per mantenere l'igiene personale.

PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.• Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.• Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.• Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.• Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
<ul style="list-style-type: none">• Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.• Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.• Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.• Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
<ul style="list-style-type: none">• Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici	<ul style="list-style-type: none">• Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così

e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
<ul style="list-style-type: none"> Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. Conoscere la storia e il significato della bandiera

	<p>italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approfondire la storia della comunità locale. • Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. • Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). • Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. • Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u>	
<i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle

<p>vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. 	<p>parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. • Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

<p align="center"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	
<p align="right">Obiettivi di apprendimento</p>	
<p align="center"><i>Scuola primaria</i></p>	<p align="center"><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. • Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime

alimentare.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria

Scuola secondaria di I grado

- Conoscere le condizioni della crescita economica.
- Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.
- Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.
- Riconoscere il valore del lavoro.
- Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

- Conoscere le condizioni della crescita economica.
- Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.
- Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.
- Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.
- Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

- Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane

- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni

<p>dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</u></p>	
<p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
<p><i>Scuola primaria</i></p>	<p><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione

<p>civile.</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	<p>civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
--	---

<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
<p><i>Scuola primaria</i></p>	<p><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>	
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
<p><i>Scuola primaria</i></p>	<p><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici 	<ul style="list-style-type: none"> Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità

<p>regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. 	<p>economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. • Conoscere il valore della proprietà privata.
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>	
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
<p><i>Scuola primaria</i></p>	<p><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. • Conoscere il valore della legalità. • Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. • Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. • Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. • Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di

	tutti.
--	--------

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
<p><i>Scuola primaria</i></p>	<p><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. 	<ul style="list-style-type: none"> Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
<p><i>Scuola primaria</i></p>	<p><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo

<p>di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. 	<p>degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.
--	--

<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u></p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
<p><i>Scuola primaria</i></p>	<p><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Essendo disciplina trasversale a tutte le materie, le programmazioni, gli obiettivi specifici di apprendimento e gli obiettivi minimi si intersecano con le materie d'insegnamento e, nel rispetto dei nuclei fondanti e dei traguardi di competenza, ci possono essere variazioni sugli argomenti trattati nelle singole classi.



IC COMUNE DI CORIANO - EDUCAZIONE CIVICA
GRIGLIA DI PROGETTO
• (OPZIONALE E A DISCREZIONE DEL C.D.C)

Alla luce di quanto previsto nel Curricolo di Cittadinanza compreso nel [Curricolo Verticale delle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#) del nostro Istituto,

il Consiglio della Classe _____ sezione _____ della Scuola _____ facendo riferimento alle tre aree di competenza:

- Costituzione
- Sviluppo economico e sostenibilità
- Cittadinanza digitale

predispone le seguenti attività da svolgere nell'anno scolastico 202_ /202_ .

DISCIPLINA	ARGOMENTO O PROGETTO	ORE PREVISTE	VALUTAZIONE (Sì-NO)	PERIODO (1Q/2Q)

CURRICOLO VERTICALE STEM

STEM, acronimo inglese riferito a diverse discipline quali **Science, Technology, Engineering e Mathematics**, indica l'insieme delle materie scientifiche-tecnologiche-ingegneristiche.

Dalle **linee guida**, emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre 2022 si introduce *“nel piano triennale dell’offerta formativa delle istituzioni scolastiche dell’infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione e nella programmazione educativa dei servizi educativi per l’infanzia, azioni dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l’apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative”*. Le Linee guida attuano la riforma inserita nel Piano nazionale di ripresa e resilienza e contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi dell’investimento **“Nuove competenze e nuovi linguaggi”**, con la finalità di *“sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione in tutti i cicli scolastici, dall’asilo nido alla scuola secondaria di secondo grado [...]”*. (<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Linee+guida+STEM.pdf/2aa0b11f-7609-66ac-3fd8-2c6a03c80f77?version=1.0&t=1698173043586>) ; (Raccomandazioni del Consiglio del 22 maggio 2018- competenze chiave per l’apprendimento permanente, Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione 2012, dai Nuovi Scenari del 2018); Quadro delle competenze digitali per i cittadini (DigComp 2.2).

L’approccio STEM si basa su una prospettiva **interdisciplinare** che consente di integrare “nuove competenze e nuovi linguaggi” (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) alle altre discipline al fine di potenziare il pensiero computazionale, il problem solving, la collaborazione, la capacità analitica, la capacità critica, la capacità comunicativa, la creatività, l’abilità di scrittura, la fiducia in se stessi e la perseveranza. Per questa ragione le competenze potenziate nell’approccio integrato STEM sono le seguenti:

- **Critical thinking (pensiero critico)**
- **Communication (comunicazione)**
- **Collaboration (collaborazione)**
- **Creativity (creatività)**

La didattica delle discipline STEM è in linea con la **VISION** e la **MISSION** del nostro Istituto, in sintonia con il piano di miglioramento grazie anche all’allestimento di **nuovi ambienti di apprendimento**, per ri-progettare tempi e spazi della scuola in funzione della flessibilità, dell’innovazione educativa e didattica.

Le metodologie didattiche attuate nell’approccio STEM privilegiano l’esperienza diretta e stimolano l’apprendimento ponendo al centro del processo formativo lo studente stesso e favorendo la didattica inclusiva. Tali metodologie prevedono **l’apprendimento collaborativo – cooperative learning, il lavoro di gruppo o in coppie – peer education, il tutoraggio - tutoring, la classe capovolta – flipped classroom, circle time, role playing, brain storming, la didattica laboratoriale - learning by doing, il problem solving e il problem posing, la metodologia induttiva e deduttiva, l’apprendimento attraverso la scoperta con l’utilizzo di strumenti didattici innovativi e nuove tecnologie al fine di attivare l’intelligenza sintetica e creativa.**

OBIETTIVI STEM

- Sviluppare il pensiero critico.
 - Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del *Coding*.
 - Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo mediante la pratica del *Tinkering*.
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire autonomia, metodi di studio e competenze.
 - Utilizzare fonti formative di generi differenti.
- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana mediante il laboratorio didattico.
 - Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo.
 - Sviluppare la capacità di attenzione e riflessione.
- Sviluppare la capacità di orientamento mediante la pratica dell'*Orienteering*.
 - Vivere l'errore come una risorsa e una opportunità.
 - Sviluppare la comunicazione efficace.

L'integrazione delle STEM permette l'interconnessione tra discipline e l'applicazione di conoscenze, abilità e competenze nel mondo reale per implementare il pensiero trasversale, sistemico, critico e favorire la collaborazione, la creatività e l'innovazione.

Le progettazioni didattiche del nostro Istituto, Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di Primo Grado, si basano sull'applicazione delle metodologie STEM al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati.

La valutazione formativa presuppone osservazioni sistematiche, compiti di realtà e un feedback continuo, specifico e costruttivo basato sugli obiettivi di apprendimento, al fine di consentire agli studenti di autovalutarsi e identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento. Si privilegiano prove autentiche per la cui risoluzione si utilizzano apprendimenti interdisciplinari. (*Decreto legislativo 16 gennaio 2013, n. 13*). (*Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione di istruzione, MIUR, 2018*).

CURRICOLO VERTICALE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM

(Scienze - Tecnologia - Matematica)

PRIMO BIENNIO

Classi Prima e Seconda Primaria

Area di competenza 1 - NUMERI

Descrittori di competenza:

1.1 - Legge, scrive, riconosce e opera con numeri naturali.

1.2 - Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità dell'utilizzo di strumenti di calcolo

1.3 - Risolve problemi di tipo aritmetico, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.

SVILUPPO DELLA COMPETENZA	ATTIVITÀ PROPOSTE	RISORSE SUGGERITE
<p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, l'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • classificare, confrontare ed operare con numeri naturali; • utilizzare le forme essenziali del linguaggio specifico; • eseguire calcoli mentali con numeri naturali; • eseguire calcoli scritti con numeri naturali; • utilizzare le diverse modalità di calcolo; • comprende il testo di un problema e riconoscere i dati utili alla risoluzione; • applicare strategie di risoluzione di problemi in situazioni note; 	<ul style="list-style-type: none"> • Contare (materiale strutturato e non) • Identificare piccole quantità (subitizing) • Quantificare (molto, poco, nessuno, ogni, tanti quanti, ciascuno...) • Confrontare quantità (maggiore, minore, di più, di meno, crescente e decrescente, precedente e successivo...) • Calcolare operazioni a mente, addizioni e sottrazioni in colonna, con semplici calcoli ragionati o con strumenti di calcolo. • Costruire e memorizzare le tabelline. • Utilizzare la tavola di Laisant • Rappresentare i dati del problema con immagini e diagrammi di Venn 	<ul style="list-style-type: none"> • Polypad • Polypad – Virtual Manipulatives • Number Play • Number Frames by The Math Learning Center • Number Line, by The Math Learning Center • Matika.in • Moltiplicazione.it La tavola di Laisant • Math Clock by The Math

PRIMO BIENNIO
Classi Prima e Seconda Primaria

Area di competenza 2 - SPAZIO, FIGURE, DISEGNO TECNICO, MISURE

Descrittori di competenza:

2.1 - Riconosce e denomina figure in base alle caratteristiche.

2.2 - Rappresenta forme del piano e dello spazio.

2.3 - Confronta e stima quantità in base agli ordini di grandezza.

SVILUPPO DELLA COMPETENZA	ATTIVITÀ PROPOSTE	RISORSE SUGGERITE
<p><i>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>riconoscere e denominare le principali figure;</i>• <i>utilizzare le forme essenziali del linguaggio specifico;</i>• <i>disegnare figure utilizzando il righello;</i>• <i>eseguire misure con strumenti non convenzionali.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Osservazione della realtà, disegno, riconoscimento delle forme• Termini: nomi delle principali figure geometriche, delle loro parti costituenti (lato, angolo, vertice, centro...), e delle posizioni nello spazio (orizzontale, verticale, obliqua, diagonale)• Attività spontanee e guidate di misurazione; costruzione di strumenti personali di misura di lunghezze.	<ul style="list-style-type: none">• Geoboard by The Math Learning Center• Polypad – Virtual Manipulatives - poligoni• Polypad – Virtual Manipulatives - pentamini e tetramini• Polypad – Virtual Manipulatives - tangram• Polypad – Virtual Manipulatives - solidi• Polypad – Virtual Manipulatives - barrette collegabili• Polypad – Virtual Manipulatives - multibase e cubetti

- [PhET](#)

PRIMO BIENNIO
Classi Prima e Seconda Primaria

Area di competenza 3 - DATI E PREVISIONI

Descrittori di competenza:

3.1 - Osserva e raccoglie dati, li organizza e costruisce rappresentazioni.

3.2 - Ricava informazioni da tabelle e grafici.

SVILUPPO DELLA COMPETENZA	ATTIVITÀ PROPOSTE	RISORSE SUGGERITE
<p><i>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>applicare le fasi del metodo sperimentale in situazioni note;</i> • <i>riconoscere e denominare gli elementi costitutivi di oggetti e fenomeni osservati;</i> • <i>raccogliere dati;</i> • <i>costruire tabelle o schemi per organizzare dati e informazioni;</i> • <i>rappresentare dati con semplici grafici (istogrammi, ortogrammi);</i> • <i>ricavare informazioni o dati da rappresentazioni grafiche.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • esperimenti di vario genere; • raccolte di dati da testi e immagini (es. problemi), con strumenti di osservazione (pluviometro, termometro...), con strumenti di misura (anche quelli non convenzionali), con semplici indagini statistiche... • Cura dell'orto, osservazioni ambientali e meteorologiche; • Iistogrammi del tempo atmosferico, delle merende, dei giochi preferiti, delle attività sportive... 	<ul style="list-style-type: none"> • PhET • National Geographic Kids • Science for Kids • Polypad – Virtual Manipulatives - multibase e cubetti

PRIMO BIENNIO
Classi Prima e Seconda Primaria

Area di competenza 4 - LEGGI, RELAZIONI E FUNZIONI

Descrittori di competenza:

4.1 - Individua somiglianze, differenze e relazioni tra elementi e fenomeni osservati.

4.2 - Osservare

- formulare ipotesi / prevedere
- sperimentare, intervenire
- generalizzare
- riconoscere in casi semplici, situazioni di incertezza.

SVILUPPO DELLA COMPETENZA	ATTIVITÀ PROPOSTE	RISORSE SUGGERITE
<p><i>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>identificare somiglianze e differenze tra elementi e fenomeni osservati;</i>• <i>utilizzare strumenti di osservazione adeguati;</i>• <i>documentare le diverse fasi di un'esperienza laboratoriale.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Realizzare grafici (istogramma, ideogramma, diagramma a barre..);• esperimenti di vario genere;• cura dell'orto, osservazioni ambientali e meteorologiche;• Osservare e confrontare materiali diversi e oggetti di uso comune, classificandoli in base a caratteristiche e proprietà.• Osservare e sperimentare un'attività laboratoriale in outdoor, come il ciclo di vita di un bruco.	<ul style="list-style-type: none">• PhET• National Geographic Kids• Science for Kids• Polypad – Virtual Manipulatives - multibase e cubetti

CURRICOLO VERTICALE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM

(Scienze - Tecnologia - Matematica)

SECONDO BIENNIO

Classi Terza e Quarta Primaria

Area di competenza 1 - NUMERI

Descrittori di competenza:

1.1 - Legge, scrive, riconosce e opera con numeri naturali, decimali e frazioni.

1.2 - Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità dell'utilizzo di strumenti di calcolo

1.3 - Risolve problemi di tipo aritmetico, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.

1.4 - Riconosce ed individua multipli e divisori di numeri naturali

SVILUPPO DELLA COMPETENZA	ATTIVITÀ PROPOSTE	RISORSE SUGGERITE
<p><i>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, l'alunno è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>classificare, confrontare ed operare con numeri naturali, decimali e semplici frazioni;</i>• <i>utilizzare le forme essenziali del linguaggio specifico;</i>• <i>eseguire calcoli mentali con numeri naturali, applicando le proprietà delle operazioni e/o strategie di approssimazione;</i>• <i>eseguire calcoli scritti con numeri naturali e decimali, applicando le proprietà delle operazioni;</i>• <i>utilizzare le diverse modalità di calcolo come forma di controllo del risultato;</i>• <i>comprendere il testo di un problema e riconoscere le incognite e i dati utili alla risoluzione;</i>• <i>applicare strategie di risoluzione di problemi in situazioni note;</i>• <i>conoscere i concetti di multiplo e divisore.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Contare (materiale strutturato e non)• Confrontare quantità (maggiore, minore, di più, di meno, crescente e decrescente, precedente e successivo...)• Calcolare le quattro operazioni a mente, in colonna, con semplici calcoli ragionati o con strumenti di calcolo.• consolidamento delle tabelline (multipli e divisori)• osservazione di oggetti di uso quotidiano (un foglio A4 intero/ non intero, un frutto, una scatola di colori, una scatola di gessi)• frazionare, dividere in parti uguali attraverso piegature e coloritura di una o più parti• confronto di frazioni (frazioni proprie, apparenti, equivalenti, complementari)• Dalla frazione decimale al numero decimale (costruzione dei numeri decimali: osservazione, coloritura, significato della virgola in matematica) <p>individuare i dati del problema (dati utili, inutili, mancanti)</p>	<ul style="list-style-type: none">• https://phet.colorado.edu/it/•

SECONDO BIENNIO
Classi Terza e Quarta Primaria

Area di competenza 2 - SPAZIO, FIGURE, DISEGNO TECNICO, MISURE

Descrittori di competenza:

- 2.1 - Riconosce, descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.
- 2.2 - Misura e rappresenta forme del piano e dello spazio, utilizzando strumenti per il disegno tecnico o modelli materiali.
- 2.3 - Confronta e stima quantità e misure in base agli ordini di grandezza.
- 2.4 - Risolve problemi di tipo geometrico e di misura, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.

SVILUPPO DELLA COMPETENZA	ATTIVITÀ PROPOSTE	RISORSE SUGGERITE
<p><i>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>riconoscere, denominare e classificare i principali enti geometrici e le figure piane;</i> • <i>utilizzare le forme essenziali del linguaggio specifico;</i> • <i>disegnare enti geometrici e figure piane utilizzando gli strumenti per il disegno tecnico: righello, goniometro, compasso;</i> • <i>eseguire misure di segmenti e angoli utilizzando gli strumenti adeguati;</i> • <i>eseguire semplici equivalenze nel sistema metrico;</i> • <i>comprendere il testo di un problema e riconoscere le incognite, i dati utili alla risoluzione e disegna gli enti geometrici e le figure;</i> • <i>applicare strategie di risoluzione di problemi in situazioni note.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di poligoni regolari mediante l'utilizzo di programmazione a blocchi; • Descrizione, denominazione e classificazione figure geometriche, identificando elementi identificativi e simmetrie; • utilizzo del Geopiano e del Tangram; • Riproduzione di figure geometriche e costruzione di modelli materiali anche nello spazio; • attività manipolative con la tecnica dell'origami; • utilizzo di strumenti per confrontare e misurare gli angoli; • Utilizzo e distinzione fra i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità; • riduzione in scala di una figura assegnata; • determinazione del perimetro di una figura ; • approccio al concetto di area. 	<ul style="list-style-type: none"> • https://phet.colorado.edu/it/ • https://www.geogebra.org/ • https://scratch.mit.edu/ •

SECONDO BIENNIO
Classi Terza e Quarta Primaria

Area di competenza 3 - DATI E PREVISIONI

Descrittori di competenza:

3.1 - Osserva, riconosce gli elementi costitutivi, fa misurazioni e registra dati.

3.2 - Raccoglie dati, li organizza e costruisce rappresentazioni.

3.3 - Ricava informazioni da tabelle e grafici.

3.4 - Risolve quesiti di tipo statistico, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.

SVILUPPO DELLA COMPETENZA	ATTIVITÀ PROPOSTE	RISORSE SUGGERITE
<p><i>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>applicare le fasi del metodo sperimentale in situazioni note;</i> • <i>riconoscere e denominare gli elementi costitutivi di oggetti e fenomeni osservati;</i> • <i>raccogliere dati eseguendo semplici misurazioni con i relativi strumenti;</i> • <i>costruire tabelle o schemi per organizzare dati e informazioni;</i> • <i>rappresentare dati con semplici grafici (istogrammi, ortogrammi);</i> • <i>ricavare informazioni o dati da rappresentazioni grafiche;</i> • <i>comprendere il testo di un quesito e riconoscere le richieste e i dati utili alla risoluzione;</i> • <i>applicare strategie di</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • esperimenti di vario genere; • Raccolte di dati da testi e immagini (es. problemi) • Raccolta di dati con strumenti di misurazione convenzionali (pluviometro, termometro...) • Semplici indagini statistiche: osservazione, tabulazione e rappresentazione di insiemi di dati e costruzione di grafici come istogrammi, ideogrammi relativi a situazioni concrete (tempo atmosferico, merende, giochi preferiti, attività sportive...) • Cura dell'orto, osservazioni ambientali e meteorologiche; • Lettura ed interpretazione di grafici, schemi e tabelle. • Utilizzo delle principali unità di misura per lunghezze, capacità, masse, pesi, per effettuare misure e stime . • Rapporti di equivalenza fra le varie unità di misura (utilizzo di materiale di facile reperibilità come scatole ed etichette alimentari, volantini pubblicitari, misurazione e travasi con bottigliette e contenitori di varie capacità, misurazione e confronti di pesi con l'utilizzo della bilancia a due piatti. 	<p>teacherled.com</p>

risoluzione di problemi in situazioni note.

SECONDO BIENNIO
Classi Terza e Quarta Primaria

Area di competenza 4 - LEGGI, RELAZIONI E FUNZIONI

Descrittori di competenza:

4.1 - Individuare somiglianze, differenze e relazioni tra elementi e fenomeni osservati.

4.2 - Osservare

- formulare ipotesi / prevedere
- sperimentare, intervenire, trasformare e produrre
- comprendere le leggi naturali di base
- generalizzare
- riconoscere e quantificare in casi semplici, situazioni di incertezza

4.3 - Riconoscere e risolvere problemi utilizzando procedure note in contesti reali o di studio.

SVILUPPO DELLA COMPETENZA	ATTIVITÀ PROPOSTE	RISORSE SUGGERITE
<p><i>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>identificare somiglianze e differenze tra elementi e fenomeni osservati;</i>• <i>applicare le fasi del metodo sperimentale in situazioni note;</i>• <i>avvalersi di strumenti di osservazione adeguati ai fenomeni o elementi da osservare;</i>• <i>documentare le diverse fasi di un'esperienza laboratoriale.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Classificare in base ad una o più proprietà;• usare consapevolmente i quantificatori;• rappresentare relazioni con diagrammi, schemi e tabelle;• Argomentare sui criteri che sono stati usati per rappresentare relazioni;• costruzione di modelli per la distribuzione dell'acqua potabile e funzionamento di fontane e pozzi grazie al principio dei vasi comunicanti;• costruzione di un pluviometro, un anemometro ...• costruzione di una bussola e della rosa dei venti;• costruzione di un diorama, collage;• allestire un erbario, impronte di foglie;• costruzione di modelli di osservazione della permeabilità	<ul style="list-style-type: none">• https://phet.colorado.edu/it/•

- dei terreni;
- costruzione di un fossile, graffiti su gesso;
- osservare lo smaltimento dei rifiuti e il compostaggio;

CURRICOLO VERTICALE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM
 (Scienze - Tecnologia - Matematica)
TERZO BIENNIO
Classi Quinta Primaria e
Prima Secondaria di I grado

Area di competenza 1 - NUMERI

Descrittori di competenza:

1.1 - Legge, scrive, riconosce e opera con numeri naturali, decimali, potenze e frazioni.

1.2 - Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità dell'utilizzo di strumenti di calcolo

1.3 - Risolve problemi di tipo aritmetico, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.

1.4 - Riconosce ed individua multipli e divisori di numeri Naturali e determina M.C.D. e m.c.m.

SVILUPPO DELLA COMPETENZA	ATTIVITÀ PROPOSTE	RISORSE SUGGERITE
<p><i>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, l'alunno è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>classificare, confrontare ed operare con numeri naturali, decimali e semplici frazioni;</i> • <i>utilizzare le forme essenziali del linguaggio specifico;</i> • <i>eseguire calcoli mentali con numeri naturali, applicando le proprietà delle operazioni e/o strategie di approssimazione;</i> • <i>eseguire calcoli scritti con numeri naturali e decimali, applicando le proprietà delle</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Contare e confrontare quantità (maggiore, minore, di più, di meno, crescente e decrescente, precedente e successivo...) con l'utilizzo di materiale strutturato e delle risorse digitali. • Calcolare le quattro operazioni a mente, in colonna e con strumenti di calcolo. • Impostazione e risoluzione delle espressioni . • Calcolare le potenze ed utilizzarle in contesti diversi. • Individuare multipli e divisori di un numero e scomporre un numero in fattori primi. • Confrontare frazioni (frazioni proprie, apparenti, equivalenti, complementari) • Frazioni decimali e numeri decimali 	<ul style="list-style-type: none"> • https://phet.colorado.edu/it/ •

<p>operazioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare le diverse modalità di calcolo come forma di controllo del risultato; • comprendere il testo di un problema e riconoscere le incognite e i dati utili alla risoluzione; • applicare strategie di risoluzione di problemi in situazioni note; • conoscere i concetti di multiplo e divisore e sa calcolare M.C.D. e m.c.m. con strategie note. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i dati del problema (dati utili, inutili, mancanti) e trovare strategie adatte alla risoluzione; 	
--	---	--

TERZO BIENNIO
Classi Quinta Primaria e Prima Secondaria di I grado

<p>Area di competenza 2 - SPAZIO, FIGURE, DISEGNO TECNICO, MISURE</p>
<p><i>Descrittori di competenza:</i></p> <p>2.1 - Riconosce, descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p> <p>2.2 - Misura e rappresenta forme del piano e dello spazio, utilizzando strumenti per il disegno tecnico o modelli materiali.</p> <p>2.3 - Confronta e stima quantità e misure in base agli ordini di grandezza.</p> <p>2.4 - Risolve problemi di tipo geometrico e di misura, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p>

SVILUPPO DELLA COMPETENZA	ATTIVITÀ PROPOSTE	RISORSE SUGGERITE
<p><i>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere, denominare e classificare i principali enti geometrici e le figure piane; • utilizzare le forme essenziali del linguaggio specifico; • disegnare enti geometrici e figure piane utilizzando gli strumenti per il disegno tecnico ; 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di poligoni regolari mediante l'utilizzo di programmazione a blocchi; • Descrizione, denominazione e classificazione di figure geometriche; • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. • Utilizzo del Geopiano e del Tangram. • Riproduzione di figure geometriche e costruzione di modelli materiali anche nello 	<ul style="list-style-type: none"> • https://phet.colorado.edu/it/ • https://www.geogebra.org/ • https://scratch.mit.edu/ •

<ul style="list-style-type: none"> • eseguire misure di segmenti e angoli utilizzando gli strumenti adeguati; • eseguire semplici equivalenze nel sistema metrico; • comprendere il testo di un problema e riconoscere le incognite, i dati utili alla risoluzione e disegnare adeguatamente gli enti geometrici e le figure; • applicare strategie di risoluzione di problemi in situazioni note. 	<p>spazio;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga, compasso, squadra...). • Attività manipolative con la tecnica dell'origami (3D); • Utilizzo di strumenti per confrontare e misurare gli angoli; • Utilizzo e distinzione fra i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità; • riduzione in scala di una figura assegnata; • determinazione del perimetro di una figura ; determinazione dell'area di una figura; • Risolvere problemi utilizzando le conoscenze geometriche acquisite. 	
--	--	--

TERZO BIENNIO

Classi Quinta Primaria e Prima Secondaria di I grado

<p>Area di competenza 3 - DATI E PREVISIONI</p>
<p><i>Descrittori di competenza:</i></p> <p>3.1 - Osserva, riconosce gli elementi costitutivi, fa misurazioni e registra dati.</p> <p>3.2 - Raccoglie dati, li organizza e costruisce rappresentazioni.</p> <p>3.3 - Ricava informazioni da tabelle e grafici.</p> <p>3.4 - Risolve quesiti di tipo statistico, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p>

SVILUPPO DELLA COMPETENZA	ATTIVITÀ PROPOSTE	RISORSE SUGGERITE
<p><i>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • esperimenti di vario genere; 	

<p><i>laddove necessario, sono in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>applicare le fasi del metodo sperimentale in situazioni note;</i> • <i>riconoscere, e denominare gli elementi costitutivi di oggetti e fenomeni osservati;</i> • <i>raccogliere dati eseguendo semplici misurazioni con i relativi strumenti;</i> • <i>costruire tabelle o schemi per organizzare dati e informazioni;</i> • <i>rappresentare dati con semplici grafici (istogrammi, areogrammi, ideogrammi);</i> • <i>Ricavare informazioni o dati da rappresentazioni grafiche;</i> • <i>comprendere il testo di un quesito e riconoscere le richieste e i dati utili alla risoluzione;</i> • <i>applicare strategie di risoluzione di problemi in situazioni note.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Cura dell'orto, osservazioni ambientali e meteorologiche; • raccogliere dati relativi a contesti reali o scientifici ed elaborare tabelle. • scegliere la modalità grafica di rappresentazione più adeguata e realizzarla • Lettura e interpretazione di grafici, schemi e tabelle; • Moda, media e mediana. • Struttura del sistema metrico decimale. Conversioni (equivalenze) tra unità di misura. • Peso netto, lordo e tara. • La compravendita; • riconoscere eventi certi, possibili e impossibili; • individuazione di eventi probabili e calcolo della probabilità. 	
---	---	--

TERZO BIENNIO
Classi Quinta Primaria e Prima Secondaria di I grado

<p>Area di competenza 4 - LEGGI, RELAZIONI E FUNZIONI</p>
<p><i>Descrittori di competenza:</i></p> <p>4.1 - Individua somiglianze, differenze e relazioni tra elementi e fenomeni osservati.</p> <p>4.2 - Osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulare ipotesi / prevedere • sperimentare, intervenire, trasformare e produrre • comprendere le leggi naturali di base • generalizzare • <i>riconoscere e quantificare in casi semplici, situazioni di incertezza</i> <p>4.3 - Riconoscere e risolvere problemi utilizzando procedure note in contesti reali o di studio.</p>

SVILUPPO DELLA COMPETENZA	ATTIVITÀ PROPOSTE	RISORSE SUGGERITE
<p><i>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>identificare somiglianze e differenze tra elementi e fenomeni osservati;</i> • <i>applicare le fasi del metodo sperimentale in situazioni note;</i> • <i>avvalersi di strumenti di osservazione adeguati ai fenomeni o elementi da osservare;</i> • <i>documentare le diverse fasi di un'esperienza laboratoriale.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Esperimenti sui materiali ed energie rinnovabili ; • Uso del Microscopio LCD Digitale • utilizzo delle scatole Engino o simili: carrucole, leve e collegamenti, ponti; • Ricavare coordinate cartesiane; • Rappresentare punti e segmenti sul piano cartesiano; • Risolvere problemi e generalizzare in campi di esperienze diversi (in particolare contesti reali o scientifici). 	<ul style="list-style-type: none"> • https://phet.colorado.edu/it/ •

CURRICOLO VERTICALE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM
 (Scienze - Tecnologia - Matematica)
QUARTO BIENNIO
 Classi Seconda e Terza Secondaria di I grado

Area di competenza 1 - NUMERI

Descrittori di competenza:

1.1 - Opera nell'insieme R

1.2 - Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri reali, monomi e polinomi e sa valutare l'opportunità dell'utilizzo di strumenti di calcolo

1.3 - Risolve problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.

SVILUPPO DELLA COMPETENZA	ATTIVITÀ PROPOSTE	RISORSE SUGGERITE
<p><i>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di posizionamento sulla retta orientata di tutti i numeri reali; 	<ul style="list-style-type: none"> • https://phet.colorado.edu/it/

<p><i>l'alunno è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>classificare, confrontare ed operare con i numeri reali, monomi e polinomi</i> • <i>eseguire calcoli mentali con numeri interi relativi, applicando le proprietà delle operazioni;</i> • <i>eseguire calcoli scritti con numeri reali, monomi e polinomi</i> • <i>comprende il testo di un problema e riconoscere le incognite e i dati utili alla risoluzione;</i> • <i>applicare strategie di risoluzione di problemi in situazioni note;</i> • <i>utilizzare le forme essenziali del linguaggio specifico;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni e compiti sull'utilizzo dei numeri relativi e delle operazioni con essi in contesti reali (matematica finanziaria, quote altimetriche, date storiche a.C. e d.C., ecc...); • Esercizi sul significato geometrico dei prodotti notevoli: quadrato di binomio e cubo di binomio; 	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.matika.in/it/ • https://polypad.amplify.com/it/ • Google fogli
---	---	--

QUARTO BIENNIO
Classi Seconda e Terza Secondaria di I grado

<p>Area di competenza 2 - SPAZIO, FIGURE, DISEGNO TECNICO, MISURE</p>
<p><i>Descrittori di competenza:</i></p> <p>2.1 - <i>Denomina, descrive e classifica le figure piane e solide in base alle caratteristiche geometriche.</i></p> <p>2.2 - <i>Misura e rappresenta forme del piano e dello spazio, utilizzando strumenti per il disegno tecnico, modelli materiali e/o software per modellazione 2D e 3D.</i></p> <p>2.3 - <i>Risolve problemi di tipo geometrico, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</i></p>

SVILUPPO DELLA COMPETENZA	ATTIVITÀ PROPOSTE	RISORSE SUGGERITE
<p><i>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>riconoscere, denominare e classificare i</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Compiti di realtà sulla realizzazione di una piantina in scala sfruttando le proprietà geometriche delle figure piane e i concetti di riduzioni/ingrandimento in scala; 	<ul style="list-style-type: none"> • https://phet.colorado.edu/it/ • https://polypad.amplify.com/it/

<p><i>principali enti geometrici e le principali figure piane e solide;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>utilizzare le forme essenziali del linguaggio specifico;</i> • <i>disegnare enti geometrici, figure piane e solide utilizzando gli strumenti per il disegno tecnico;</i> • <i>eseguire misure indirette di perimetri, aree e volumi utilizzando gli strumenti adeguati;</i> • <i>comprendere il testo di un problema e riconoscere le incognite, i dati utili alla risoluzione e disegnare adeguatamente le figure piane e solide;</i> • <i>applicare strategie di risoluzione di problemi in situazioni note.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Compito di realtà sull'individuazione dell'epicentro/ipocentro di un terremoto sfruttando le conoscenze relative alle posizioni reciproche delle circonferenze; • Compito di realtà sul calcolo di aree e rapporti tra grandezze a partire da una piantina di un impianto sportivo; • Rappresentazione di volumi con le regole dell'assonometria o delle proiezioni ortogonali. 	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.geogebra.org/ • https://www.tinkercad.com/ • Google fogli •
---	---	---

QUARTO BIENNIO
Classi Seconda e Terza Secondaria di I grado

<p>Area di competenza 3 - DATI E PREVISIONI</p>
<p><i>Descrittori di competenza:</i></p> <p>3.1 - <i>Raccoglie dati, li organizza e sceglie la modalità di rappresentazione più adeguata, anche mediante l'utilizzo di software.</i></p> <p>3.2 - <i>Ricava informazioni da tabelle e grafici.</i></p> <p>3.3 - <i>Risolve quesiti di tipo statistico, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</i></p>

SVILUPPO DELLA COMPETENZA	ATTIVITÀ PROPOSTE	RISORSE SUGGERITE
<p><i>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>raccogliere dati eseguendo semplici misurazioni con i relativi strumenti;</i> • <i>interpretare ed analizzare semplici dati</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccolta, organizzazione e rappresentazione di dati mediante indagini statistiche condotte in classe (es.: indagine statistica sul fumo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Google fogli; • https://www.matika.in/it/ • https://polypad.amplify.com/it/ •

<p><i>scientifici e sperimentali, estrarre informazioni rilevanti e trarre conclusioni adeguate;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>costruire tabelle o schemi per organizzare dati e informazioni;</i> • <i>rappresentare dati scegliendo lo strumento grafico più adeguato;</i> • <i>applicare strategie note di risoluzione di problemi statistici;</i> • <i>utilizzare le forme essenziali del linguaggio specifico;</i> 		
---	--	--

QUARTO BIENNIO
Classi Seconda e Terza Secondaria di I grado

Area di competenza 4 - LEGGI, RELAZIONI E FUNZIONI
<p><i>Descrittori di competenza:</i></p> <p>4.1 - <i>Individuare somiglianze, differenze e relazioni tra elementi e valutare in modo critico informazioni, situazioni e fenomeni osservati.</i></p> <p>4.2 - <i>Formulare ipotesi, prevedere, sperimentare, intervenire, trasformare e produrre.</i></p> <p>4.3 - <i>Comprendere le leggi matematiche e naturali.</i></p> <p>4.4 - <i>Riconoscere e risolvere problemi utilizzando procedure note in contesti reali o di studio.</i></p>

SVILUPPO DELLA COMPETENZA	ATTIVITÀ PROPOSTE	RISORSE SUGGERITE
<p><i>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>identificare somiglianze e differenze tra elementi e fenomeni osservati;</i> • <i>applicare il metodo scientifico per risolvere problemi, formulare ipotesi, progettare semplici esperimenti e valutare i risultati;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Compiti di realtà sulla realizzazione di una piantina in scala sfruttando le proprietà geometriche delle figure piane e i concetti di riduzioni/ingrandimento in scala;</i> • <i>Compito di realtà sull'individuazione dell'epicentro/ipocentro di un terremoto sfruttando le conoscenze relative alle posizioni reciproche delle circonferenze;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • https://phet.colorado.edu/it/ • https://www.tinkercad.com/ •

<ul style="list-style-type: none">• <i>scegliere ed utilizzare strumenti e tecnologie per esplorare semplici problemi, elaborare soluzioni;</i>• <i>utilizzare le forme essenziali del linguaggio specifico;</i>	<ul style="list-style-type: none">• Compito di realtà sul calcolo di aree e rapporti tra grandezze a partire da una piantina di un impianto sportivo;• Attività laboratoriali sulla digestione dei principi nutritivi (digestione di carboidrati, proteine e grassi);• Attività laboratoriali sulla misura del pH;• Attività laboratoriali sul corpo umano;• Costruzione di un circuito elettrico elementare;• Simulazione di circuiti elettrici con software Tinkercad;• Riconoscimento di minerali e rocce;• Attività di approfondimento sulle dipendenze ed effetti negativi sulla salute;• Approfondimento sulla corretta alimentazione e i disturbi alimentari.	
---	--	--

ORIENTAMENTO: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (LINEE GUIDA 2024)

L'ORIENTAMENTO SCOLASTICO NEL CONTESTO NAZIONALE

Le presenti linee guida hanno lo scopo, anche attraverso la promozione di opportuni interventi legislativi e decreti, di attuare la riforma dell'orientamento, disegnata dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, che ha la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria. [...]

Le definizioni di orientamento sono molteplici, eppure concordi fra loro nell'indicare la sostanza dell'obiettivo. Una di queste è quella condivisa fra Governo, Regioni ed Enti Locali nel 2012: "l'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative". [...]

IL QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO SULL'ORIENTAMENTO NELLE SCUOLE

L'Unione europea sostiene la necessità che tutti i sistemi formativi degli Stati membri perseguano, fra gli altri, i seguenti obiettivi:

- ridurre la percentuale degli studenti che abbandonano precocemente la scuola a meno del 10%;
- diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche; [...]
- rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita;
- potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale, [...] e aumentare la percentuale di titoli corrispondenti al livello 5, ma soprattutto al livello 6 del Quadro Europeo delle Qualifiche.

La recente "Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico", che sostituisce la Raccomandazione del Consiglio del 28 giugno 2011 sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico⁵, adottata il 28 novembre 2022, disegna nuove priorità di intervento per il perseguimento del successo scolastico per tutti gli studenti [...]. Nello specifico dell'orientamento, la Raccomandazione sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.

L'ORIENTAMENTO NEL QUADRO DI RIFORME DEL PNRR

Gli obiettivi europei richiamati sono alla base di molte delle innovazioni del sistema scolastico previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) [...].

IL VALORE EDUCATIVO DELL'ORIENTAMENTO

La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce. L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio

dell'autonomia. L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.

ORIENTAMENTO NEI PERCORSI DI ISTRUZIONE SECONDARIA.

Nei percorsi di istruzione secondaria l'orientamento efficace, secondo le indicazioni condivise a livello europeo, esige “un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile); l'apprendimento delle lingue straniere; (...) l'innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo e la costituzione di sistemi di istruzione e formazione professionale di eccellenza; la permeabilità delle qualifiche e il riconoscimento delle competenze acquisite al di fuori dei percorsi dell'istruzione e formazione professionale; un crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative; la presenza di docenti formati e motivati; (...) una più stretta integrazione fra l'istruzione, la formazione professionale, l'istruzione superiore, l'università e le imprese”. La dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado va potenziata, garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.). Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé. Sono molteplici i percorsi di istruzione e formazione secondari che possono essere scelti dagli studenti in uscita dalle scuole secondarie di primo grado. Si tratta di percorsi che offrono esperienze diverse di apprendimento, tutte qualificate a cogliere le sfide future. L'orientamento e il contrasto alla dispersione scolastica suggeriscono anche la realizzazione, in prospettiva sperimentale, di “campus formativi”, attraverso reti di coordinamento fra istituzioni scolastiche e formative, che vedano compresenti tutti i percorsi secondari, al fine di ottimizzare iniziative che facilitino l'accompagnamento personalizzato e i passaggi orizzontali fra percorsi formativi diversi. [...]

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE QUALE STRUMENTO PER L'ORIENTAMENTO

Nel 2018 il Consiglio europeo ha raccomandato agli Stati membri di sviluppare l'offerta di competenze chiave per tutti i giovani a un livello tale che li prepari alla vita adulta e costituisca la base per ulteriori occasioni di apprendimento nell'ambito della vita lavorativa. L'ordinamento vigente prevede la certificazione delle competenze al termine della scuola primaria, alla fine del primo ciclo, e a conclusione dell'obbligo di istruzione. [...]

I MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA

Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi.[...] I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola. In questa articolazione si possono anche collocare, a titolo esemplificativo, tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale, comprese le iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro, laboratori di prodotto e di processo, presentazione di dati sul mercato del lavoro. [...]

E-PORTFOLIO ORIENTATIVO PERSONALE DELLE COMPETENZE

Il contenuto di ciascun modulo di orientamento di almeno 30 ore è costituito dagli apprendimenti personalizzati, evidenziati dalla compilazione, in forma sintetica e nel dialogo con ogni studente, di un portfolio digitale. [...] ogni istituzione scolastica e formativa individua i docenti di classe delle scuole secondarie di primo e secondo grado, chiamati a svolgere la funzione “tutor” di gruppi di studenti, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi [...]

CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO, CURRICULUM DELLO STUDENTE ED E-PORTFOLIO

Nella scuola secondaria di primo grado è previsto che ad ogni studente venga rilasciato un consiglio di orientamento finale sul percorso di formazione da intraprendere nel secondo ciclo [...]

PIATTAFORMA DIGITALE UNICA PER L'ORIENTAMENTO

A sostegno dell'orientamento e dei contenuti curriculari con cui esso si sostanzia nel tempo, gli studenti, con loro i docenti e le famiglie, avranno a disposizione una piattaforma digitale unica per l'orientamento [...]

LA FORMAZIONE DEI DOCENTI

L'orientamento è un processo non episodico, ma sistematico. A questi fini - negli anni scolastici 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 - l'Orientamento diviene priorità strategica della formazione, nell'anno di prova e in servizio, dei docenti di tutti i gradi di istruzione.

Per i docenti tutor per l'orientamento, delle scuole secondarie di primo e secondo grado, è prevista la realizzazione di iniziative formative specifiche, secondo indirizzi definiti dal Ministero dell'istruzione e del merito [...]

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO OBIETTIVI E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO DEL 18 DICEMBRE 2006 (2006/962/CE)

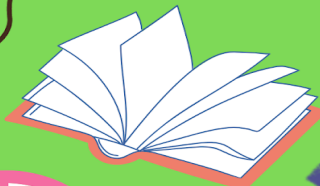
- 1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE:** comunicazione nella madre lingua, dimostrare una padronanza della lingua italiana tale da consentire di comprendere enunciati ed esiti di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- 2) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI:** consapevolezza ed espressione culturale, essere consapevole delle proprie potenzialità ed impegnarsi in campi espressivi, motori, ed artistici più congeniali. Essere disposto ad analizzare sè stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
- 3) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE:** imparare ad imparare, possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed essere allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni impegnandosi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- 4) COMPETENZA MULTILINGUISTICA:** comunicazione nelle lingue straniere: essere in grado, nell'incontro con persone di diversa nazionalità, di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- 5) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:** competenze sociali e civiche, avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
- 6) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA:** competenza matematica di base in scienze e tecnologia, saper analizzare, grazie alle conoscenze matematiche e scientifico–tecnologiche acquisite dati e fatti della realtà e saper verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.
- 7) COMPETENZA DIGITALE:** competenza digitale, avere buone competenze digitali, usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e saper distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano approfondimento.
- 8) COMPETENZA IMPRENDITORIALE:** spirito di iniziativa ed imprenditorialità, essere capace di assumersi le proprie responsabilità, saper chiedere aiuto quando si è in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede.

IL CURRICOLO VERTICALE



**SCUOLA
DELL'INFANZIA**

**SCUOLA
PRIMARIA**



**SCUOLA
SECONDARIA
DI PRIMO
GRADO**



SCUOLA DELL'INFANZIA

“... Negli anni dell’infanzia la scuola accoglie, promuove e arricchisce l’esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva, le attività educative offrono occasioni di crescita all’interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze...” (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

Scuola dell’Infanzia

Campi di esperienza: IL SÉ E L’ALTRO

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA
Prendere coscienza di sé, dell’altro e della comunità sociale	Rafforzare la stima e la fiducia nelle proprie capacità. Relazionarsi positivamente con adulti e compagni. Superare il proprio punto di vista e tenere conto di quello degli altri.	Sviluppare il senso dell’identità personale. Riflettere, confrontarsi e discutere con gli adulti e con i compagni. Consapevolezza della propria storia personale e familiare, conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità mettendole a confronto con le altre. Riconoscere i segni culturali più importanti del proprio territorio e le istituzioni locali.
Riconoscimento delle proprie e altrui emozioni	Riconoscere i propri bisogni e controllare le proprie emozioni. Rispettare, aiutare gli altri cercando di capire i loro pensieri, azioni e sentimenti.	Percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti e saperli esprimere. Riconoscere l’importanza di comportarsi in modo responsabile e collaborativo.
Le regole sociali	Conoscere, interiorizzare e rispettare le prime regole. Riconoscersi come parte di un gruppo più ampio di quello familiare.	Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Muoversi con crescente sicurezza e autonomia negli spazi, in rapporto agli altri e alle regole condivise.
Le diversità	Valorizzare ed accogliere le diversità sia fisiche che culturali.	Riconoscere, rispettare e apprezzare le caratteristiche, le capacità e le differenze degli altri.

Scuola dell'Infanzia
Campi di esperienza: IL CORPO E IL MOVIMENTO

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
Prendere coscienza del proprio corpo	Percepire, conoscere e denominare le diverse parti del corpo. Rappresentare il proprio corpo fermo e in movimento. Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.	Vivere pienamente la propria corporeità e percepire il potenziale comunicativo ed espressivo. Riconoscere i segnali, i ritmi del proprio corpo e le differenze sessuali.
Coordinazione motoria	Controllare e interiorizzare gli schemi motori di base. Muoversi con destrezza in rapporto a sé, allo spazio, agli altri e agli oggetti. Valutare, prevedere e prevenire situazioni di rischio per la propria e altrui sicurezza. Prendere coscienza della propria dominanza corporea e della lateralità. Esercitare la motricità fine e la coordinazione oculo manuale.	Controllare l'esecuzione del gesto, valutare il rischio, interagire con gli altri nei giochi di movimento.
Autonomia	Affinare la conoscenza delle proprie capacità corporee. Autonomia nella cura di sé e nelle cure di igiene. Autonomia nel movimento, nel gioco e nell'organizzazione degli spazi. Ideare e svolgere giochi individuali e di gruppo decidendo le regole con i compagni.	Maturare condotte che consentano una buona autonomia della giornata a scuola.

Scuola dell'Infanzia
Campi di esperienza: IMMAGINI, SUONI, COLORI

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
Capacità di osservazione	Potenziare e affinare le capacità di osservazione e di attenzione. Sviluppare le capacità percettive e la sensibilità d'animo. Descrivere la realtà circostante o un'immagine, evidenziando le sensazioni provate.	Favorire la curiosità e l'interesse.
Linguaggi espressivi	Esprimere sentimenti e vissuti attraverso linguaggi e tecniche diversi. Usare la voce collegandola alla gestualità, al ritmo, al movimento del corpo.	Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
Interpretare e rielaborare espressività	Stimolare la curiosità e l'interesse per il bello, per l'arte e la musica. Favorire l'ascolto di vari generi musicali. Rielaborare, manipolare e trasformare immagini e materiali diversi.	Sviluppare l'interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
Produrre espressività	Sperimentare diverse tecniche espressive: grafiche, pittoriche, manipolative, corporee. Esprimersi manipolando e trasformando vari tipi di materiali, anche di recupero. Utilizzare diversi linguaggi comunicativi anche attraverso strumenti multimediali.	Inventare storie ed esprimerle attraverso la rappresentazione e la drammatizzazione. Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.

Scuola dell'Infanzia
Campi di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
Ascolto e comprensione	Ascoltare e comprendere le consegne date dall'insegnante. Seguire una conversazione rispettando i tempi di ascolto e di dialogo, tenendo conto del punto di vista altrui. Ascoltare, comprendere e rielaborare favole, storie e racconti. Riordinare una storia o degli eventi in sequenze.	Ascoltare e comprendere narrazioni, parole e discorsi, e fare ipotesi sui significati.
Comunicazione orale	Parlare, descrivere, raccontare e dialogare con adulti e coetanei, scambiandosi domande, informazioni, impressioni, giudizi, sentimenti ed esperienze. Esprimere in modo chiaro ed appropriato il proprio pensiero e le proprie emozioni, formulando frasi di senso compiuto. Ripetere storie, poesie e filastrocche.	Usare la lingua italiana e arricchire il proprio lessico. Raccontare e inventare storie. Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti. Saper argomentare attraverso il linguaggio verbale.
Lettura e comprensione	Leggere una storia attraverso le immagini. Associare un simbolo alla situazione che rappresenta.	Formulare ipotesi su contenuti e relazioni attraverso le immagini e raccontarle.
Produzione grafica (scrittura)	Discriminare i grafemi da altri segni grafici. Scrivere il proprio nome e alcune lettere in stampatello maiuscolo. Copiare spontaneamente simboli grafici.	Esplorare e sperimentare in maniera spontanea le prime forme di comunicazione scritta.
Riflessione sulla lingua	Giocare con i suoni e i significati delle parole. Comprendere e assimilare parole nuove. Inventare rime e filastrocche.	Ragionare sulla lingua, scoprire la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi.

Scuola dell'Infanzia
Campi di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO.
Oggetti, fenomeni, viventi.
Numero e spazio
STEM

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
Esplorazione della realtà Circostante	Affinare capacità senso-percettive. Sperimentare per conoscere e verificare semplici ipotesi. Assumere comportamenti responsabili verso la natura e saperne osservare i mutamenti.	Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
Numero e spazio	Contare, aggiungere, togliere, raggruppare oggetti per colore, forma, grandezza. Classificare, ordinare, misurare, pesare, secondo semplici criteri. Collocare se stesso, oggetti e/o persone nello spazio. Raccogliere e rappresentare dati. Comprendere il significato delle espressioni “di più”, “di meno”, “tanti quanto”. Riconoscimento di forme geometriche della quotidianità.	Familiarizzare sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre misure. Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi. Confrontare e valutare quantità. Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sotto/sopra, destra/sinistra, ecc.
Tempo	Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo, ricostruire successioni temporali, anche in relazione al proprio vissuto. Riflettere sull'esperienza realizzata, per ricostruirla e rilevarne i significati	Collocare azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Raccontare eventi del passato recente e ipotizzare su cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

**Scuola dell'Infanzia
Religione Cattolica**

<p><i>CAMPI DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO</i></p> <p>INDICATORI</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</p>
<p>Prendere coscienza di sé, dell'altro e della comunità sociale</p>	<p>Riconoscere i momenti significativi della vita di Gesù attraverso la lettura di semplici racconti biblici.</p>	<p>Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome.</p>
<p>Riconoscimento delle proprie e altrui emozioni</p>	<p>Favorire sentimenti di rispetto e di amore verso se stessi e il creato, sull'esempio di san Francesco.</p>	<p>Sviluppare un positivo senso di sé. Sperimentare relazioni serene con gli altri anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose</p>
<p><i>CAMPI DI ESPERIENZA: IL CORPO IN MOVIMENTO</i></p> <p>INDICATORI</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</p>
<p>Prendere coscienza del proprio corpo</p>	<p>Esprime e comunica con le parole e i gesti la propria esperienza religiosa. Momenti religiosi significativi della comunità di appartenenza.</p>	<p>Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.</p>
<p><i>Campi di esperienza: LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE</i></p> <p>INDICATORI</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</p>
	<p>Riconoscere alcuni simboli relativi alle principali feste</p>	<p>Riconosce alcuni linguaggi simbolici</p>

Linguaggi espressivi	cristiane, che annunciano il Natale e la Pasqua.	e figurativi tipici delle tradizioni e della vita cristiani.
<i>Campi di esperienza: <u>I DISCORSI E LE PAROLE</u></i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
INDICATORI		
Ascolto e comprensione	Impara alcuni termini del linguaggio cristiano. La Creazione come dono di Dio Padre.	Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici e ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi.
Campi di esperienza: La conoscenza del mondo		
INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
Esplorazione della realtà circostante	Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo.	Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà.

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

OBIETTIVI E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA PRIMARIA

Ordine delle discipline:

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

Italiano – Lingua Inglese – Arte e immagine – Musica

Educazione fisica – Religione

AREA ANTROPOLOGICA

Storia – Geografia – Educazione civica

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA (STEM)

Matematica – Scienze – Tecnologia -

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA
Italiano – Inglese – Arte e immagine – Musica - Educazione fisica - Religione

SCUOLA PRIMARIA – classe prima

ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione nella madrelingua. Competenza digitale. Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.
COMPETENZA DISCIPLINARE	Integrare ed ampliare i diversi linguaggi ed essere in grado di usare i diversi codici della comunicazione.
DESCRITTORI DI COMPETENZE	Prendere parte attiva alle conversazioni utilizzando semplici messaggi adatti alle differenti modalità di interazione. Comprendere semplici testi ed informazioni, riconoscere e comprendere il senso di parole e frasi. Leggere brevi e semplici testi ad alta voce comprendendone, globalmente, il significato. Scrivere semplici frasi nel rispetto delle più comuni regole ortografiche.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione nella madrelingua. Competenza digitale. Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere, comunicare oralmente in diverse situazioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere e riferire il contenuto essenziale di un testo ascoltato e/o letto anche con domande guida.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere parole e semplici frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere frasi minime anche con l'aiuto di illustrazioni.
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura suoni e parole. • Scrivere in autonomia parole o brevi frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trascrivere parole/brevi frasi. • Scrivere autonomamente e sotto dettatura parole/brevi frasi.

<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo appropriato le parole apprese. • Riconoscere le principali difficoltà ortografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. • Riconoscere le principali difficoltà ortografiche.
--	--	---

SCUOLA PRIMARIA – classe seconda

ITALIANO

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<p>Comunicazione nella madrelingua. Competenza digitale. Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.</p>
<p>COMPETENZA DISCIPLINARE</p>	<p>Integrare ed ampliare i diversi linguaggi ed essere in grado di usare i diversi codici della comunicazione.</p>
<p>DESCRITTORI DI COMPETENZE</p>	<p>Ascoltare con attenzione testi di vario tipo e dimostrare di comprenderne il contenuto globale. Partecipare alle conversazioni intervenendo in modo adeguato alla situazione ed esprimendo il proprio punto di vista. Raccontare oralmente un vissuto personale e riferire una semplice storia letta, rispettando l'ordine cronologico. Leggere in maniera scorrevole semplici testi per scopi pratici e di svago, sia a voce alta sia con lettura silenziosa e autonoma, e individuarne gli elementi essenziali. Produrre testi collettivi pianificando le relative parti (iniziale, centrale, finale). Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e rispettarle nello scrivere.</p>

<p>NUCLEI FONDANTI</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>OBIETTIVI MINIMI</p>
<p>ASCOLTO E PARLATO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere, comunicare oralmente in diverse situazioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere e riferire il contenuto essenziale di un testo

		ascoltato e/o letto anche con domande guida.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi testi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere semplici frasi e/o brevi testi mostrando di coglierne il senso globale.
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura parole e semplici frasi rispettando le principali regole ortografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trascrivere parole/semplici frasi in modo autonomo. • Scrivere semplici frasi in modo autonomo e/o sotto dettatura.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare il lessico di base. • Riconoscere le principali convenzioni ortografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rispettare le principali difficoltà ortografiche.

SCUOLA PRIMARIA – classe terza

ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione nella madrelingua. Competenza digitale. Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.
COMPETENZA DISCIPLINARE	Integrare ed ampliare i diversi linguaggi ed essere in grado di usare i diversi codici della comunicazione.
DESCRITTORI DI COMPETENZE	Comprendere il contenuto di testi ascoltati individuandone gli elementi essenziali e il senso globale. Partecipare ed intervenire in modo pertinente in conversazioni e discussioni. Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali di testi letti, individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi e tempi). Produrre testi individuali di tipo descrittivo e narrativo. Conoscere e rispettare le principali regole ortografiche e grammaticali.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere, comunicare oralmente in diverse situazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere il contenuto essenziale di una semplice spiegazione e/o

ASCOLTO E PARLATO	comunicative.	<p>di brevi testi narrativi e regolativi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riferire semplici resoconti di esperienze personali o di brevi testi ascoltati e/o letti anche con domande guida e rispettando l'ordine cronologico.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo scorrevole ed espressivo; comprendere vari tipi di testo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere il significato globale di semplici testi.
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in autonomia frasi e brevi testi rispettando l'ortografia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici frasi e/o brevi testi in modo autonomo rispettando le principali convenzioni ortografiche.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline. • Individuare gli elementi del discorso (articolo, nome, aggettivo, verbo) e rispettare le regole ortografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rispettare le principali regole ortografiche.

SCUOLA PRIMARIA – classe quarta

ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<p>Comunicazione nella madrelingua. Competenza digitale. Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.</p>
COMPETENZA DISCIPLINARE	<p>Integrare ed ampliare i diversi linguaggi ed essere in grado di usare i diversi codici della comunicazione.</p>
DESCRITTORI DI COMPETENZE	<p>Partecipare attivamente ed intervenire con coerenza e chiarezza espositiva nelle conversazioni. Relazionare oralmente su un argomento di studio in modo chiaro. Comprendere testi di tipo diverso individuandone il senso globale Leggere in modo scorrevole e con adeguata intonazione.</p>

	<p>Produrre testi coerenti e coesi. Completare, manipolare, trasformare e rielaborare testi. Riconoscere e utilizzare consapevolmente le principali parti del discorso. Analizzare la frase nei suoi elementi fondamentali.</p>
--	--

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere, comunicare oralmente in diverse situazioni comunicative. • Ascoltare e comprendere informazioni e testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il contenuto essenziale di un semplice testo. • Riferire semplici resoconti di esperienze personali o di brevi testi ascoltati e/o letti anche con domande guida.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo scorrevole ed espressivo; comprendere vari tipi di testo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere il significato globale di semplici testi.
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in autonomia testi, curando ortografia e sintassi della frase. • Produrre testi di vario genere, coerenti, personali e corretti a livello ortografico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere autonomamente e sotto dettatura brevi frasi.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline. • Conoscere e applicare la procedura per la ricerca di un termine sul dizionario (anche digitale). • Riconoscere e applicare le regole morfosintattiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali difficoltà ortografiche.

SCUOLA PRIMARIA – classe quinta

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- Ascolta e comprende testi orali “diretti” o trasmessi dai media cogliendone il senso.
- Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni.
- Capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali; utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- L’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.
- Utilizza abilità funzionali allo studio; individua nei testi scritti informazioni utili per l’apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell’esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella madrelingua.
Competenza digitale.
Imparare a imparare.
Consapevolezza ed espressione culturale.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere, comunicare oralmente in diverse situazioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere il significato globale di un messaggio e saperlo riferire in modo essenziale e corretto.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo scorrevole ed espressivo. • Comprendere e analizzare vari tipi di testo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo per lo più scorrevole un testo e comprenderne il significato globale.

SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi di vario tipo ortograficamente corretti, sintatticamente coesi e coerenti rispettando la struttura e lo schema della tipologia testuale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche e la punteggiatura.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline. • Conoscere e applicare la procedura per la ricerca di un termine sul dizionario (anche digitale). • Riconoscere e applicare le regole morfosintattiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il lessico di base. • Riconoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche. • Riconoscere nella frase articolo, nome, aggettivo e verbo.

SCUOLA PRIMARIA – classe prima

INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza digitale. Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.
COMPETENZA DISCIPLINARE	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
DESCRITTORI DI COMPETENZE	Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici consegne dall'insegnante. Memorizzare e riprodurre filastrocche, canzoni e rime e utilizzare semplici espressioni di saluto e di presentazione. Comprendere ed interpretare le filastrocche già presentate con l'aiuto del gioco e del mimo.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano accompagnati da supporti visivi o sonori pronunciati chiaramente e lentamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici frasi d'uso quotidiano.

PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare espressioni tipiche legate al quotidiano, a contesti ludico-comunicativi e familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il lessico acquisito in situazione ludica e di role-playing.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> Denominare oggetti rappresentati in immagini. Abbinare immagini a parole scritte. 	

SCUOLA PRIMARIA – classe seconda

INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza digitale. Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.
COMPETENZA DISCIPLINARE	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
DESCRITTORI DI COMPETENZE	Riconoscere messaggi in lingua straniera. Interagire con semplici dialoghi. Leggere vocaboli e semplici frasi associate ad immagini. Scrivere vocaboli associati ad immagini e semplici frasi di uso comune.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli, istruzioni, canzoncine ed espressioni di uso quotidiano accompagnati da supporti visivi o sonori. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere espressioni e istruzioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente e/o accompagnati da supporti visivi.
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> Interagire con i compagni per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il lessico acquisito in situazione ludica e di role-playing.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.

SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole di uso quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Copiare semplici parole attinenti alle attività svolte in classe.
------------------	--	---

SCUOLA PRIMARIA – classe terza

INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza digitale. Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.
COMPETENZA DISCIPLINARE	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
DESCRITTORI DI COMPETENZE	Comprendere semplici domande e frasi in lingua straniera. Interagire in semplici scambi dialogici. Leggere vocaboli e semplici frasi associate ad immagini. Scrivere vocaboli associati ad immagini o copiate da modelli.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, messaggi, espressioni e frasi di uso quotidiano accompagnati da supporti visivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere espressioni e istruzioni d'uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente.
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con i compagni e descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico acquisito in situazione ludica e di role-playing.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.

SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe memorizzate con il supporto iconografico e sonoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Copiare semplici parole attinenti alle attività svolte in classe.
------------------	--	---

SCUOLA PRIMARIA – classe quarta

INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza digitale. Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.
COMPETENZA DISCIPLINARE	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
DESCRITTORI DI COMPETENZE	Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a contesti noti. Interagire in modo comprensibile su nuclei tematici della comunicazione di base. Leggere storie illustrate e semplici frasi. Scrivere brevi testi relativi ai contenuti proposti rispettando le regole grammaticali di base.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato globale di un dialogo, di una storia o di un discorso in cui si parla di argomenti noti accompagnati da supporti visivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere il senso globale di brevi messaggi.
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispondere e porre semplici domande relative a situazioni quotidiane.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici frasi con l'aiuto di supporti visivi.
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici messaggi relativamente agli ambiti 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici parole attinenti alle attività svolte

	lessicali affrontati.	in classe.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche presentate. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le principali strutture grammaticali.

SCUOLA PRIMARIA – classe quinta

INGLESE

<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA (LIVELLO A1 QCER)</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere oralmente i punti essenziali di testi su argomenti noti relativi alla scuola, alla famiglia e al tempo libero. Descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Interagire correttamente con funzioni e frasi adatte alle situazioni. Comprendere brevi messaggi e testi relativi ad ambiti familiari. Descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. 		
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<p>Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza digitale. Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.</p>	
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato generale di una storia, di un discorso e di messaggi orali relativi ad ambiti familiari e accompagnati da supporti visivi. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere il senso globale di brevi messaggi.
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> Interagire con i compagni per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari e riferire informazioni afferenti alla sfera personale. 	<ul style="list-style-type: none"> Rispondere e porre semplici domande relative a situazioni quotidiane.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere brevi testi anche accompagnati da supporti visivi cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere brevi e semplici testi scritti con l'aiuto di supporti visivi.

SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere messaggi relativamente agli ambiti lessicali affrontati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere funzioni comunicative basilari.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche presentate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le essenziali strutture grammaticali.

SCUOLA PRIMARIA – classe prima

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione nella madrelingua. Competenza digitale. Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.
COMPETENZA DISCIPLINARE	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
DESCRITTORI DI COMPETENZE	Utilizzare gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare e descrivere immagini statiche (fotografie, manifesti) e messaggi in movimento. Servirsi delle conoscenze sul linguaggio visuale per produrre in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche di materiali e di strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici). Usare in forma libera e creativa il colore.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere immagini per ricavarne sensazioni o informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare immagini esprimendo le emozioni prodotte dalle forme, dalle luci, dai colori e altro.
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare semplici prodotti grafici, pittorici o plastici e comunicare il proprio vissuto sperimentando strumenti e tecniche diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare materiali diversi per realizzare elaborati. • Colorare rispettando gli spazi e usando in modo appropriato il colore.

SCUOLA PRIMARIA – classe seconda

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione nella madrelingua. Competenza digitale. Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.
COMPETENZA DISCIPLINARE	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
DESCRITTORI DI COMPETENZE	Usare il segno iconico per caratterizzare personaggi, ambienti, animali. Adoperare le conoscenze del linguaggio iconico per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso diverse tecniche e materiali.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none">Osservare e riconoscere in una immagine gli elementi del linguaggio visivo descrivendo verbalmente impressioni ed emozioni.	<ul style="list-style-type: none">Osservare immagini, esprimendo le emozioni prodotte dalle forme, dalle luci, dai colori.
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none">Realizzare semplici prodotti grafici, pittorici o plastici e comunicare il proprio vissuto sperimentando strumenti e tecniche diverse.	<ul style="list-style-type: none">Utilizzare alcune tecniche pittoriche per realizzare semplici prodotti.

SCUOLA PRIMARIA – classe terza

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione nella madrelingua. Competenza digitale. Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.
COMPETENZA DISCIPLINARE	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
DESCRITTORI DI COMPETENZE	Costruire una sequenza ordinata di immagini per la realizzazione di una storia. Analizzare e descrivere gli elementi di una immagine.

Riconoscere e usare i colori in modo espressivo.
--

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> Osservare ed elaborare il pensiero critico ed estetico di differenti opere d'arte in base ai molteplici linguaggi culturali ed espressivi. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare e descrivere i principali elementi di una immagine.
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> Realizzare elaborati artistici secondo i molteplici linguaggi culturali ed espressivi. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il linguaggio iconico per semplici rappresentazioni.

SCUOLA PRIMARIA – classe quarta

ARTE E IMMAGINE – CLASSE QUARTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione nella madrelingua. Competenza digitale. Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.
COMPETENZA DISCIPLINARE	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
DESCRITTORI DI COMPETENZE	Utilizzare gli elementi del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazi) per osservare, descrivere e leggere immagini statiche e in movimento. Produrre e rielaborare in modo creativo immagini attraverso molteplici tecniche con materiali e strumenti diversi. Utilizzare per fini comunicativi il linguaggio espressivo. Individuare gli elementi compositivi principali di opere d'arte.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
-----------------	----------------------------	------------------

<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare ed elaborare il pensiero critico ed estetico di differenti opere d'arte in base ai molteplici linguaggi culturali ed espressivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare immagini, forme ed oggetti presenti nell'ambiente descrivendone gli elementi fondamentali. • Comprendere e apprezzare le opere d'arte.
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare elaborati artistici secondo i molteplici linguaggi culturali ed espressivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare tecniche e materiali diversi per composizioni espressive e comunicative.

SCUOLA PRIMARIA – classe quinta

ARTE E IMMAGINE – CLASSE QUINTA

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare un'opera come stimolo per acquisire una modalità espressiva personale. • Apprezzare i beni del patrimonio artistico culturale. • Utilizzare correttamente le regole della percezione visiva e organizzarsi nello spazio. • Produrre elaborati utilizzando modalità espressiva personali. 		
<p>NUCLEI FONDANTI</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>OBIETTIVI MINIMI</p>
<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i principali aspetti formali e informali di varie opere d'arte manifestando sensibilità e rispetto per la propria salvaguardia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare immagini, forme ed oggetti presenti nell'ambiente descrivendone gli elementi fondamentali.
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. • Realizzare prodotti grafici sperimentando strumenti e tecniche diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le principali tecniche artistiche su supporti di vario tipo. • Comunicare semplici messaggi attraverso il mezzo espressivo.

SCUOLA PRIMARIA – classe prima

MUSICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione nella madrelingua. Competenza digitale. Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.
COMPETENZA DISCIPLINARE	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
DESCRITTORI DI COMPETENZE	Esplorare e riconoscere eventi sonori. Utilizzare la voce in varie situazioni. Eseguire in gruppo semplici brani vocali. Compiere correttamente movimenti in base a ritmi e a musiche.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none">• Discriminare suoni e rumori e riconoscere la fonte.	<ul style="list-style-type: none">• Esplorare e riconoscere eventi sonori.
PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare la voce secondo diverse modalità espressive.	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire individualmente e collettivamente brani vocali e strumentali.

SCUOLA PRIMARIA – classe seconda

MUSICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione nella madrelingua. Competenza digitale. Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.
COMPETENZA DISCIPLINARE	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
DESCRITTORI DI COMPETENZE	Utilizzare la voce nelle varie situazioni in modo consapevole ed espressivo.

	Eeguire in gruppo semplici brani vocali. Riconoscere e utilizzare gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale.
--	--

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere alcune qualità del suono nei brani ascoltati. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e discriminare eventi sonori.
PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare la voce, il corpo e strumenti per esprimere il proprio mondo sonoro utilizzando anche sequenze ritmiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Eeguire individualmente e collettivamente brani vocali e strumentali.

SCUOLA PRIMARIA – classe terza

MUSICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione nella madrelingua. Competenza digitale. Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.
COMPETENZA DISCIPLINARE	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
DESCRITTORI DI COMPETENZE	Descrivere i suoni e i rumori che provengono dall'ambiente. Distinguere i suoni deboli dai suoni forti. Classificare i suoni in base alla loro durata. Riconoscere e riprodurre la melodia di brani musicali noti.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> Discriminare eventi sonori presenti in luoghi diversi dagli ambienti vissuti dai bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere suoni prodotti dall'uomo, dal corpo e dall'ambiente. Individuare semplici

		ritmi.
PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare la voce, il corpo e gli strumenti per esprimere il proprio mondo sonoro combinando anche sequenze ritmiche e timbriche. 	<ul style="list-style-type: none"> Riprodurre semplici ritmi con la voce. Eseguire canti corali.

SCUOLA PRIMARIA – classe quarta

MUSICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione nella madrelingua. Competenza digitale. Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.
COMPETENZA DISCIPLINARE	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
DESCRITTORI DI COMPETENZE	Distinguere ed esplorare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla fonte. Utilizzare la voce nelle varie situazioni in modo consapevole ed espressivo. Eseguire individualmente e in gruppo semplici brani strumentali e vocali. Coordinare l'ascolto di brani musicali con il movimento del corpo, eseguendo semplici azioni coreografiche da solo e in gruppo. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere e culture differenti.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> Discriminare le caratteristiche principali del suono e di alcuni parametri musicali in brani di genere diverso. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere linguaggi e strumenti musicali diversi.
PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Creare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando semplici sequenze, seguendo anche notazioni convenzionali e non. 	<ul style="list-style-type: none"> Eseguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali/strumentali.

SCUOLA PRIMARIA – classe quinta

MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
 - Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
 - Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
 - Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
 - Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
 - Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le principali famiglie strumentali.• Leggere e interpretare partiture formali e informali.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere i principali strumenti musicali.• Saper riconoscere alcuni linguaggi musicali.
PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti utilizzando strumenti didattici e digitali.	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali/strumentali curando l'intonazione.

SCUOLA PRIMARIA – classe prima

ED. FISICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione nella madrelingua. Competenza digitale. Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.
COMPETENZA DISCIPLINARE	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
DESCRITTORI DI COMPETENZE	Sviluppare una buona coordinazione psico-motoria. Utilizzare in modo creativo modalità espressive e corporee. Mostrare di conoscere e applicare procedure e regole di semplici giochi.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
IL CORPO, IL SUO LINGUAGGIO E LA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare e coordinare gli schemi motori di base (correre, saltare, lanciare).	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare la coordinazione motoria nello spazio attraverso l'utilizzo di attrezzi e percorsi.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY	<ul style="list-style-type: none">• Partecipare a semplici giochi rispettandone le regole.	<ul style="list-style-type: none">• Partecipare a varie tipologie di gioco, rispettando le regole, e accettando la sconfitta con equilibrio.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none">• Adottare comportamenti corretti per sé e per gli altri nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature.	<ul style="list-style-type: none">• Adottare comportamenti corretti per sé e per gli altri nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature.

SCUOLA PRIMARIA – classe seconda

ED. FISICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione nella madrelingua. Competenza digitale. Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.
COMPETENZA DISCIPLINARE	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
DESCRITTORI DI COMPETENZE	Utilizzare gli schemi motori di base. Riconoscere e riprodurre con il proprio corpo semplici sequenze ritmiche. Interagire nel gioco rispettando le regole e esprimersi con l'aiuto dei linguaggi del corpo. Conoscere e applicare le principali regole di qualche disciplina sportiva.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
IL LINGUAGGIO E IL MOVIMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare e coordinare gli schemi motori di base. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare a semplici giochi rispettandone le regole. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e applicare le regole del gioco prescritte o concordate insieme ai compagni.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere e adottare comportamenti corretti per sé e per gli altri nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature. 	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere e adottare comportamenti corretti per sé e per gli altri nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature.

SCUOLA PRIMARIA – classe terza

ED. FISICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione nella madrelingua. Competenza digitale. Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.
COMPETENZA DISCIPLINARE	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
DESCRITTORI DI COMPETENZE	Organizzare le proprie condotte motorie coordinando vari schemi di movimento. Gestire gli spazi e controllare varie posture in situazioni statiche e dinamiche non complesse. Partecipare attivamente ai giochi sportivi dimostrando di conoscere le diverse discipline sportive.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
IL LINGUAGGIO E IL MOVIMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la coordinazione statica e dinamica. • Eseguire semplici sequenze di movimento utilizzando varie modalità espressive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a giochi tradizionali, cooperativi e competitivi rispettandone le regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi interagendo positivamente con gli altri e rispettando le regole.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> • Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri.

SCUOLA PRIMARIA – classe quarta

ED. FISICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione nella madrelingua. Competenza digitale. Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.
COMPETENZA DISCIPLINARE	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
DESCRITTORI DI COMPETENZE	Mostrare la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
IL LINGUAGGIO E IL MOVIMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea. • Riconoscere e valutare traiettorie e distanze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici schemi motori combinati. • Conoscere ed applicare diversi giochi di movimento.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e saper applicare le regole in giochi individuali e di squadra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare, rispettare le regole e accettare i vari ruoli dei giochi proposti.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere comportamenti adeguati per la salute e il benessere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo corretto e sicuro spazi e attrezzature per sé e per i compagni.

SCUOLA PRIMARIA – classe quinta

ED. FISICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- L'alunno consolida la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza gli schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazioni combinate e simultanee.
- Esegue movimenti sempre più precisi e li adatta in situazioni esecutive sempre più complesse.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Rispetta le regole dei giochi sportivi praticati.
- Svolge un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco sport individuale e di squadra.
- Coopera nel gruppo confrontandosi lealmente con i compagni.
- Riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.
- Agisce rispettando i criteri di base per la sicurezza per se per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
IL LINGUAGGIO E IL MOVIMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	<ul style="list-style-type: none">• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.• Riconoscere e valutare traiettorie e distanze.• Utilizzare modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione e danza.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare semplici schemi motori combinati.• Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY	<ul style="list-style-type: none">• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco/sport rispettando le regole e il fair play.• Imparare ad accettare le eventuali sconfitte con equilibrio; vivere la vittoria esprimendo rispetto accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere ed eseguire giochi di movimento.• Collaborare, rispettare le regole e accettare i vari ruoli dei giochi proposti.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e assumere comportamenti adeguati per la salute e il benessere.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e assumere comportamenti adeguati per la salute e il benessere.

SCUOLA PRIMARIA – classe prima

RELIGIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione nella madrelingua. Competenza digitale. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. Consapevolezza ed espressione culturale.
COMPETENZA DISCIPLINARE	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
DESCRITTORI DI COMPETENZE	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua. Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo. Comprendere che la religione cristiana si fonda sul comandamento dell'amore verso Dio e verso il prossimo.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
DIO E L'UOMO LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI IL LINGUAGGIO RELIGIOSO I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il racconto della Creazione. Riconoscere nella vita e nella natura la dimensione del dono.• Riconoscere i segni cristiani delle principali festività.• Conoscere aspetti fondamentali della vita familiare e sociale di Gesù.• Distinguere la Chiesa comunità di persone dalla Chiesa come edificio. Riconoscere il valore della domenica per i cristiani.	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire l'unicità nella diversità.• Scoprire che Gesù vive con la sua famiglia e cresce come ogni altro bambino.• Riconoscere nell'ambiente i segni cristiani del Natale e della Pasqua.

SCUOLA PRIMARIA – classe seconda

RELIGIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione nella madrelingua. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. Consapevolezza ed espressione culturale.
COMPETENZA DISCIPLINARE	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
DESCRITTORI DI COMPETENZE	Scoprire che il mondo è un dono di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo. Riflettere sugli elementi fondamentali della vita di Gesù. Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua. Comprendere che la religione cristiana si fonda sul comandamento dell'amore verso Dio e verso il prossimo.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
DIO E L'UOMO LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI IL LINGUAGGIO RELIGIOSO I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire che il mondo e la vita sono doni da custodire, sviluppando senso di responsabilità verso l'ambiente, il prossimo e se stessi.• Riconoscere nell'ambiente i segni cristiani che caratterizzano le principali feste.• Conoscere racconti che narrano incontri, parole e gesti compiuti da Gesù.• Riconoscere che l'insegnamento cristiano poggia sull'amore verso Dio e verso il prossimo.	<ul style="list-style-type: none">• San Francesco e il suo amore per il mondo, per le creature e per Gesù.• Riconoscere nell'ambiente i segni cristiani del Natale e della Pasqua.• Riconoscere che l'insegnamento di Gesù poggia sull'amore verso Dio e verso il prossimo.

SCUOLA PRIMARIA – classe terza

RELIGIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<p>Comunicazione nella madrelingua. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. Consapevolezza ed espressione culturale.</p>
COMPETENZA DISCIPLINARE	<p>Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.</p>
DESCRITTORI DI COMPETENZE	<p>Comprendere come l'uomo, da sempre, si interroghi sul senso del mondo e della sua origine. Scoprire, attraverso la narrazione biblica, il valore dell'alleanza che Dio stabilisce con l'umanità. Conoscere la struttura della Bibbia. Cogliere i segni cristiani che caratterizzano il Natale e la Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni religiose e nella tradizione popolare. Accostarsi ai racconti biblici attraverso l'ascolto e la lettura, sapendone riferire i contenuti e i significati principali.</p>

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<p>DIO E L'UOMO</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire le grandi domande sul senso della vita e conoscere le diverse risposte provenienti dal mito, dalla scienza e dalla fede. • Conoscere la struttura e i generi letterari della Bibbia. • Conoscere il significato dell'Alleanza di Dio con l'uomo attraverso le tappe fondamentali della storia dei patriarchi. • Conoscere il senso del Natale e della Pasqua nella tradizione cristiana. • Ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine bibliche relative alle vicende e alle figure principali del popolo d'Israele. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che per i cristiani la Bibbia è il testo Sacro. • Conoscere alcune figure significative della storia del popolo ebraico. • Conoscere il senso del Natale e della Pasqua nella tradizione cristiana.

SCUOLA PRIMARIA – classe quarta

RELIGIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione nella madrelingua. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. Consapevolezza ed espressione culturale.
COMPETENZA DISCIPLINARE	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
DESCRITTORI DI COMPETENZE	Conoscere, attraverso il Vangelo, il messaggio di amore di Gesù. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù e il contesto storico, sociale, politico e religioso della sua epoca. Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua. Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento. Individuare i valori che contribuiscono a costruire una società di pace.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<p>DIO E L'UOMO</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali fonti storiche cristiane. • Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù attraverso i Vangeli. • Conoscere l'ambiente storico della Palestina, la situazione sociale e politica dell'ambiente in cui visse Gesù. • Intendere il significato del Natale e della Pasqua nei diversi linguaggi dell'arte. • Riconoscere che il messaggio cristiano si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali fonti cristiane: i quattro Vangeli. • Conoscere le tappe fondamentali del Natale. • Comprendere il significato della Pasqua nei diversi linguaggi dell'arte. • Riconoscere che il messaggio cristiano si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.

SCUOLA PRIMARIA – classe quinta

RELIGIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

L'insegnamento della religione cattolica fa sì che gli alunni riflettano e si interrogano sul senso della loro esperienza per elaborare ed esprimere un progetto di vita, che si integri nel mondo reale in modo dinamico, armonico ed evolutivo. Vista la ripartizione delle discipline d'insegnamento in tre distinte aree disciplinari, l'insegnamento della religione cattolica si colloca nell'area linguistico-artistico-espressiva in cui, a partire dal confronto interculturale e interreligioso, l'alunno si interroga sulla propria identità e sugli orizzonti di senso verso cui può aprirsi, affrontando anche le essenziali domande religiose e misurandosi con i codici simbolici in cui esse hanno trovato e trovano espressione. In tale contesto si collocano gli strumenti per cogliere, interpretare e gustare le espressioni culturali e artistiche offerte dalle diverse tradizioni religiose e l'insegnamento della religione cattolica, impartito secondo gli accordi concordatari e le successive intese.

NUCLEI FONDANTI	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<p>DIO E L'UOMO</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le prime comunità cristiane. • Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. • Il ruolo dell'Impero romano nella storia del cristianesimo. • Le confessioni cristiane e le prospettive del cammino ecumenico. • Origine e sviluppo delle grandi religioni nel mondo. • Le dimensioni pratiche del dialogo interreligioso. • Donne e uomini che hanno dato volto ai valori delle grandi 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo. • Conoscere gli avvenimenti principali del cristianesimo e delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. • Intendere il significato del Natale e della Pasqua nei diversi linguaggi dell'arte. • Conoscere gli elementi fondamentali che caratterizzano le grandi religioni del mondo e individuare gli aspetti comuni che le uniscono. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i tratti essenziali del cristianesimo e delle altre grandi religioni. • Comprendere l'importanza del dialogo interreligioso. • Comprendere il significato del Natale e della Pasqua nei diversi linguaggi dell'arte. • Riflettere sui valori umani comuni alle grandi religioni del mondo.

	<ul style="list-style-type: none"> religioni. Santi portatori di valori condivisi da tutta l'umanità. 		
--	---	--	--

AREA ANTROPOLOGICA
Storia – Geografia – Educazione civica

SCUOLA PRIMARIA – classe prima

STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione nella madrelingua. Competenza digitale. Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.
COMPETENZA DISCIPLINARE	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente.
DESCRITTORI DI COMPETENZE	Saper verbalizzare esperienze personali usando gli indicatori temporali. Ordinare in successione azioni, eventi accaduti, storie ascoltate. Riconoscere i rapporti di successione e di contemporaneità. Conoscere le scansioni temporali del calendario. Comprendere il ripetersi ciclico di eventi naturali.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> Ordinare fatti ed eventi e collocarli nel tempo ricordandone i particolari. 	<ul style="list-style-type: none"> Ordinare fatti secondo la successione temporale.
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni dall'osservazione diretta delle trasformazioni operate dal tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> Rilevare i cambiamenti prodotti dal tempo sulle

		persone e sulle cose.
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di storie e racconti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i cicli temporali.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, semplici didascalie. • Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare e/o riferire in modo semplice conoscenze e concetti appresi.

SCUOLA PRIMARIA – classe seconda

STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione nella madrelingua. Competenza digitale. Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.
COMPETENZA DISCIPLINARE	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione tra uomo e ambiente.
DESCRITTORI DI COMPETENZE	Organizzare fatti secondo criteri di successione, di contemporaneità e di durata (con indicatori e linee del tempo). Acquisire i concetti di presente-passato-futuro. Produrre informazioni su aspetti di civiltà attuali o recenti, usando come fonti oggetti della vita quotidiana o loro immagini.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinare fatti secondo la successione temporale.
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare i cambiamenti prodotti dal tempo sulle persone e sulle cose.

STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i cicli temporali.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.

SCUOLA PRIMARIA – classe terza

STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<p>Comunicazione nella madrelingua. Competenza digitale. Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.</p>
COMPETENZA DISCIPLINARE	<p>Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione tra uomo e ambiente.</p>
DESCRITTORI DI COMPETENZE	<p>Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durata e periodizzazioni. Riconoscere le tracce presenti sul territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Conoscere le tappe principali della storia della Terra e dei primi esseri viventi.</p>

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare alcune informazioni per individuare relazioni.

USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare semplici informazioni da fonti storiche.
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici. 	<ul style="list-style-type: none"> Collocare gli eventi storici principali nel tempo e nello spazio.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> Esporre gli argomenti di studio utilizzando domande guida, mappe o schemi.

SCUOLA PRIMARIA – classe quarta

STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<p>Comunicazione nella madrelingua. Competenza digitale. Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.</p>
COMPETENZA DISCIPLINARE	<p>Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione tra uomo e ambiente.</p>
DESCRITTORI DI COMPETENZE	<p>Usare linee cronologiche e grafici temporali per collocare nel tempo fatti e avvenimenti. Riconoscere e utilizzare le fonti storiche. Collocare le civiltà studiate all'interno di un contesto temporale e individuare durate, mutamenti, successioni e contemporaneità. Organizzare le conoscenze in schemi di sintesi.</p>

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare le informazioni raccolte in semplici mappe, schemi e tabelle. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare le principali informazioni di un quadro di civiltà: analogie e differenze.
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper fare uso del testo per trarre semplici informazioni secondo le istruzioni date.
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi, riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> Riferire in forma orale e scritta gli argomenti studiati utilizzando il lessico specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> Esporre semplici concetti appresi con l'ausilio di domande o tracce guida.

SCUOLA PRIMARIA – classe quinta

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

<ul style="list-style-type: none"> • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 			
NUCLEI FONDANTI	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di linee del tempo e carte geo- storiche. • Analisi di fonti storiche di diversa natura. • Elaborazione e comparazione dei quadri delle civiltà studiate. • Aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente: dalla civiltà greca a quella romana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare le caratteristiche delle civiltà studiate anche in rapporto al presente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e ricordare fatti e aspetti essenziali di un periodo studiato. • Collocare i principali eventi storici nel tempo.
USO DELLE FONTI		<ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura in un quadro storico-sociale che scaturisce dalle tracce del passato presenti sul territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire in modo semplice un fatto attraverso l'uso delle varie fonti.
STRUMENTI CONCETTUALI		<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		<ul style="list-style-type: none"> • Riferire in forma orale e scritta gli argomenti studiati utilizzando il lessico specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande guida o tracce.

SCUOLA PRIMARIA – classe prima

GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione nella madrelingua. Competenza digitale. Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.
COMPETENZA DISCIPLINARE	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente.
DESCRITTORI DI COMPETENZE	Verbalizzare la posizione propria e/o di oggetti/persona in un ambiente, usando indicatori spaziali. Orientarsi nello spazio vissuto. Cogliere il rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione. Illustrare graficamente un percorso.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none">Muoversi nell'ambiente e riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio noto utilizzando gli indicatori topologici.	<ul style="list-style-type: none">Riconoscere e definire la posizione del proprio corpo nello spazio utilizzando alcuni indicatori spaziali.
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none">Individuare e nominare gli elementi che caratterizzano un paesaggio noto.	<ul style="list-style-type: none">Analizzare uno spazio conosciuto e scoprirne gli elementi caratterizzanti.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none">Riconoscere e mettere in relazione elementi e funzioni degli spazi.	<ul style="list-style-type: none">Conoscere e utilizzare semplici indicatori spaziali.

SCUOLA PRIMARIA – classe seconda

GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione nella madrelingua. Competenza digitale. Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.
COMPETENZA DISCIPLINARE	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione tra uomo e ambiente.
DESCRITTORI DI COMPETENZE	Riconoscere gli elementi geografici fisici del paesaggio. Distinguere nello spazio geografico la relazione tra elementi antropici e fisici. Rappresentare oggetti o ambienti visti dall'alto.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare gli indicatori spaziali per compiere percorsi seguendo indicazioni date. 	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nello spazio conosciuto utilizzando riferimenti e indicazioni topologiche.
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere nel proprio ambiente le funzioni dei vari spazi e le relazioni esistenti fra di essi. Conoscere e individuare elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare uno spazio conosciuto e scoprirne gli elementi caratterizzanti.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e utilizzare semplici indicatori spaziali.

SCUOLA PRIMARIA – classe terza

GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione nella madrelingua. Competenza digitale. Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.
COMPETENZA DISCIPLINARE	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione tra uomo e ambiente.
DESCRITTORI DI COMPETENZE	Utilizzare punti di riferimento per orientarsi. Leggere e interpretare carte geografiche. Distinguere gli ambienti terrestri e riconoscerne le caratteristiche principali.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none">Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando indicatori topologici e carte.	<ul style="list-style-type: none">Muoversi consapevolmente nello spazio orientandosi attraverso punti di riferimento e organizzatori topologici.Conoscere i punti cardinali.
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none">Conoscere e descrivere elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	<ul style="list-style-type: none">Riconoscere gli elementi principali di un ambiente nella realtà, in foto, sulla carta.Individuare gli elementi fisici e antropici che

		caratterizzano l'ambiente circostante
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare e descrivere graficamente spazi, oggetti e ambienti noti. 	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere graficamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente circostante.

SCUOLA PRIMARIA – classe quarta

GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione nella madrelingua. Competenza digitale. Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.
COMPETENZA DISCIPLINARE	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione tra uomo e ambiente.
DESCRITTORI DI COMPETENZE	Orientarsi nell'ambiente. Conoscere e utilizzare le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica.

NUCLEI FONDANTI	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Confine, regione interna, regione esterna. Il reticolo geografico e le coordinate spaziali. L'orientamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nello spazio e sulle carte utilizzando punti di riferimento convenzionali e non, la bussola e i punti cardinali. 	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali.
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> Gli elementi fissi e mobili: posizione e funzione. La rappresentazione degli spazi e degli oggetti secondo diversi punti di vista. 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente circostante.

	<ul style="list-style-type: none"> • Gli spostamenti e i percorsi nello spazio vissuto. • L'accezione geografica di spazio in relazione agli ambienti della scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e collocare i principali elementi fisici e antropici di un territorio utilizzando un linguaggio specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi principali di un ambiente nella realtà, in foto, sulla carta.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Le relazioni spaziali: davanti/dietro/di fianco, sotto/sopra, dentro/fuori, destra/sinistra, lontano/vicino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare e analizzare sulle carte le principali caratteristiche fisiche del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare e descrivere sulla carta geografica dell'Italia gli elementi naturali e antropici.

SCUOLA PRIMARIA – classe quinta

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA		
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, etc.). • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, etc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. 		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e organizzare informazioni attraverso strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini, elaborazioni digitali). 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare e descrivere con un linguaggio specifico gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, individuando analogie e 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi principali di un ambiente nella realtà, in foto, sulla carta.

	differenze.	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, riferire con linguaggio specifico gli aspetti fisici, antropici ed economici delle regioni italiane. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere nei loro tratti più importanti, gli spazi fisici e antropici dell'Italia.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare sulle carte geografiche la posizione dell'Italia e delle sue regioni in base alle caratteristiche fisiche ed amministrative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la divisione fisica e amministrativa dell'Italia con l'aiuto della carta geografica.

SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

(D.M. N. 254/2012; Legge 20 agosto 2019, n. 92; decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35; linee guida 2024)

RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA:

L'alunno, al termine del primo ciclo (5 anni di scuola primaria e 3 anni di scuola secondaria di primo grado), comprende:

1) **COSTITUZIONE:** i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

2) **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ:** comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile ed economico (lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente) rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

3) CITTADINANZA DIGITALE: è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO e OBIETTIVI MINIMI
<p style="text-align: center;">COSTITUZIONE</p> <p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>CLASSI PRIME, SECONDE, TERZE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti e impegnarsi a rispettarle. • Manifestare atteggiamenti di rispetto e cura nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano (l'importanza di non sprecare risorse, la raccolta differenziata, l'igiene). • Familiarizzare con dispositivi digitali. <p>CLASSE QUARTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. • Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. <p>CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti anche in riferimento alla Costituzione italiana. <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa in particolare dello Stato italiano, dell'U.E. • Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. •Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. • Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA (STEM)

Matematica – Scienze – Tecnologia

SCUOLA PRIMARIA – classe prima

MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione nella madrelingua. Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.
COMPETENZE DISCIPLINARI	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.
DESCRITTORI DI COMPETENZE	Acquisire il concetto di numero. Osservare la realtà, riprodurre e denominare semplici figure piane. Individuare e risolvere semplici situazioni problematiche. Confrontare, classificare, riordinare elementi secondo un criterio dato.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
NUMERI	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere, rappresentare e confrontare i numeri entro il 20.• Calcolare addizioni e sottrazioni entro il 20.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere, confrontare e ordinare i numeri naturali.• Eseguire semplici operazioni con numeri naturali.
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi nello spazio; riconoscere figure geometriche.	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi nello spazio.• Riconoscere figure geometriche in contesti diversi.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire semplici rappresentazioni di quantità; classificare in base a una o più caratteristiche e mettere in relazione. • Risolvere semplici situazioni problematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere semplici situazioni problematiche.
-------------------------------------	---	--

SCUOLA PRIMARIA – classe seconda

MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<p>Comunicazione nella madrelingua. Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.</p>
COMPETENZE DISCIPLINARI	<p>Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.</p>
DESCRITTORI DI COMPETENZE	<p>Conoscere la successione dei numeri ed eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni. Individuare le principali tipologie di linee. Tradurre problemi in rappresentazioni matematiche individuando l'operazione adatta. Compiere semplici operazioni logiche e rilevamenti statistici.</p>

NUCLEI FONDANTI

NUMERI

SPAZIO E FIGURE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali riconoscendo il valore posizionale delle cifre.
- Calcolare operazioni entro il 100 sia mentalmente sia utilizzando l'algoritmo scritto.
- Orientarsi nello spazio; riconoscere e riprodurre le principali figure geometriche piane.

OBIETTIVI MINIMI

- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali riconoscendo il valore posizionale delle cifre.
- Eseguire semplici operazioni con numeri naturali.
- Orientarsi nello spazio; riconoscere e denominare figure geometriche in contesti diversi.

**RELAZIONI, DATI
E PREVISIONI**

- Raccogliere, classificare dati e rappresentarli graficamente.
- Riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche.

- Rappresentare e interpretare semplici grafici.
- Attuare strategie di risoluzione di semplici situazioni problematiche.

SCUOLA PRIMARIA – classe terza

MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione nella madrelingua. Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.
COMPETENZE DISCIPLINARI	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni individuando possibili strategie risoltrici.
DESCRITTORI DI COMPETENZE	Conoscere il valore posizionale dei numeri naturali. Conoscere l'algoritmo delle quattro operazioni. Riconoscere e disegnare le principali figure geometriche piane. Comprendere il testo di un problema e risolverlo. Conoscere il sistema metrico decimale.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali riconoscendo il valore posizionale delle cifre. • Calcolare operazioni entro il 1000 sia mentalmente sia utilizzando l'algoritmo scritto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali riconoscendo il valore posizionale delle cifre. • Eseguire semplici operazioni con numeri naturali.
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare e operare con elementi geometrici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire la propria posizione nello spazio

		<p>stabilendo le relazioni con gli altri e gli oggetti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare figure geometriche in contesti diversi.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere, classificare dati e rappresentarli graficamente. • Riconoscere e risolvere semplici problemi. • Misurare con strumenti convenzionali e non. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e decodificare problemi in varie situazioni di esperienze di apprendimento.

SCUOLA PRIMARIA – classe quarta

MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<p>Comunicazione nella madrelingua. Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.</p>
COMPETENZE DISCIPLINARI	<p>Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni individuando possibili strategie risoltrici.</p>
DESCRITTORI DI COMPETENZE	<p>Operare con numeri naturali, decimali, frazioni, in modo adeguato rispetto al contesto. Calcolare applicando le proprietà delle operazioni. Riconoscere un oggetto geometrico attraverso le caratteristiche proprie. Risolvere problemi in situazioni della vita quotidiana, geometriche e di misura.</p>

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali riconoscendo il valore posizionale delle cifre. • Calcolare operazioni con i numeri naturali e decimali sia mentalmente sia utilizzando l'algoritmo scritto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali e decimali. • Eseguire semplici operazioni con numeri naturali e decimali.
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche delle figure geometriche, rappresentare, classificare e operare con esse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e classificare figure geometriche identificando i principali elementi significativi e di diversità.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare grafici e tabelle. • Conoscere il sistema metrico decimale. • Risolvere situazioni problematiche in differenti contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare relazioni e dati in situazioni quotidiane. • Conoscere e utilizzare le principali unità di misura. • Analizzare situazioni problematiche e individuare l'azione risolutiva.

SCUOLA PRIMARIA – classe quinta

MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
NUMERI	<ul style="list-style-type: none">• Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali, decimali, relativi riconoscendo il valore posizionale delle cifre.• Operare calcoli con numeri naturali e decimali, numeri relativi, frazioni e percentuali.	<ul style="list-style-type: none">• Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali e decimali riconoscendo il valore posizionale delle cifre.• Eseguire semplici operazioni con numeri naturali e decimali.
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le caratteristiche delle figure geometriche,	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e

	<p>classificarle e operare con esse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare elementi geometrici utilizzando strategie e materiali differenti. 	<p>classificare figure geometriche identificandone elementi significativi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. • Calcolare area e perimetro delle figure geometriche utilizzando i formulari o altri procedimenti.
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e utilizzare grafici e tabelle. • Conoscere il sistema metrico decimale e saper operare con esso. • Risolvere situazioni problematiche in differenti contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni e saperle utilizzare in un contesto specifico. • Riconoscere le principali unità di misura. • Analizzare semplici situazioni problematiche e individuare l'azione risolutiva.

SCUOLA PRIMARIA – classe prima

SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione nella madrelingua. Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.
COMPETENZE DISCIPLINARI	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.
DESCRITTORI DI COMPETENZE	Osservare la realtà. Sviluppare un atteggiamento di curiosità e di ricerca esplorativa. Sperimentare semplici fenomeni naturali. Confrontare, classificare, riordinare elementi secondo un criterio dato. Osservare e riconoscere i cambiamenti stagionali nelle piante e negli animali. Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> Osservare, descrivere e classificare oggetti e materiali attraverso i cinque sensi. 	<ul style="list-style-type: none"> Confrontare e classificare oggetti di uso quotidiano.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> Osservare e riconoscere i principali elementi di un ambiente naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i principali elementi di un ambiente naturale.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> Osservare e descrivere i momenti significativi della vita di piante e animali. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare e descrivere in modo semplice i momenti significativi della vita di piante e animali.

SCUOLA PRIMARIA – classe seconda

SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione nella madrelingua. Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.
COMPETENZE DISCIPLINARI	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.
DESCRITTORI DI COMPETENZE	Osservare e descrivere nella realtà circostante oggetti ed elementi tipici della natura. Formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali. Realizzare semplici esperimenti. Distinguere e classificare esseri viventi e non viventi. Osservare, descrivere e classificare gli elementi tipici dei diversi ambienti naturali.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> Osservare, descrivere e classificare oggetti, riconoscere le varie parti, i materiali e le principali funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere in modo semplice l'oggetto di osservazione.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> Osservare e descrivere fenomeni e trasformazioni ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare e descrivere in modo semplice piante e animali. Osservare e descrivere in modo semplice le trasformazioni stagionali nell'ambiente.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> Osservare e descrivere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere gli animali dai vegetali e riconoscere gli elementi di un ambiente naturale.

SCUOLA PRIMARIA – classe terza

SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione nella madrelingua. Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.
COMPETENZE DISCIPLINARI	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.
DESCRITTORI DI COMPETENZE	Osservare, sperimentare, porre domande, formulare e verificare ipotesi. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, ai gas, al cibo, alle forze, al movimento, al calore. Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, riconoscere e descrivere la struttura di oggetti, analizzare i materiali, le proprietà e le funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare, descrivere e confrontare oggetti e materiali.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere, confrontare fenomeni e trasformazioni ambientali. • Realizzare semplici esperimenti sulla base di domande e ipotesi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare semplici trasformazioni di alcuni materiali nell'ambiente circostante. • Compiere semplici esperienze e descriverne le principali fasi.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, confrontare e classificare le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in relazioni ad ambienti ed ecosistemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le differenze tra gli esseri viventi e non viventi. • Riconoscere il ruolo di un vivente nell'ambiente.

SCUOLA PRIMARIA – classe quarta

SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione nella madrelingua. Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.
COMPETENZE DISCIPLINARI	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.
DESCRITTORI DI COMPETENZE	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni individuandone le manifestazioni più significative. Formulare domande, proporre e realizzare semplici esperimenti. Conoscere il mondo animale e vegetale. Utilizzare in modo corretto il linguaggio, raccontando in forma chiara ciò che si è sperimentato e imparato.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere e rappresentare fenomeni e riconoscere la regolarità. • Individuare le caratteristiche e le proprietà di alcuni materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Operare semplici confronti e classificazioni di alcuni materiali.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, anche con l'utilizzo di strumenti, e descrivere l'ambiente per individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo; confrontare e schematizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compiere semplici esperienze e descriverne le principali fasi.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, confrontare e classificare le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in relazione agli ecosistemi in cui vivono. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il ruolo di un essere vivente nell'ambiente.

SCUOLA PRIMARIA – classe quinta

SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none">• Individuare mediante l'osservazione diretta alcuni concetti scientifici.	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere le proprietà di materiali ed elementi.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none">• Osservare, sperimentare, descrivere e confrontare elementi della realtà cogliendone relazioni.	<ul style="list-style-type: none">• Compiere semplici esperienze e descriverne le principali fasi.• Riconoscere i principali oggetti celesti e scoprirne il movimento.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere gli elementi principali del corpo umano (cellule, organi, apparati, sistemi).

SCUOLA PRIMARIA – classe prima

TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione nella madrelingua. Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.
COMPETENZE DISCIPLINARI	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.
DESCRITTORI DI COMPETENZE	Esplorare il mondo fatto dall'uomo. Realizzare oggetti di uso comune seguendo una metodologia progettuale. Conoscere ed utilizzare strumenti di gioco e/o di uso comune.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none">Osservare qualità e proprietà di oggetti e materiali.	<ul style="list-style-type: none">Riconoscere gli oggetti di uso comune e la loro funzione principale.
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none">Realizzare un semplice oggetto scegliendo strumenti e materiali necessari.	<ul style="list-style-type: none">Eseguire semplici istruzioni per realizzare un manufatto.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none">Smontare e rimontare semplici oggetti seguendo le indicazioni fornite.	<ul style="list-style-type: none">Scomporre e ricomporre semplici oggetti.

SCUOLA PRIMARIA – classe seconda**TECNOLOGIA**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione nella madrelingua. Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.
COMPETENZE DISCIPLINARI	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.
DESCRITTORI DI COMPETENZE	Osservare oggetti distinguendone le parti e le funzioni. Usare le conoscenze per realizzare oggetti e strumenti. Imparare a usare le nuove tecnologie per sviluppare semplici lavori in tutte le discipline.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none">• Classificare qualità e proprietà di oggetti e materiali.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere gli oggetti di uso comune e la loro funzione principale.
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none">• Realizzare un semplice oggetto scegliendo strumenti e materiali necessari.	<ul style="list-style-type: none">• Realizzare un semplice oggetto scegliendo strumenti e materiali necessari.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none">• Smontare e rimontare semplici oggetti seguendo le indicazioni fornite.	<ul style="list-style-type: none">• Seguire semplici istruzioni per riparare e modificare un semplice oggetto.

SCUOLA PRIMARIA – classe terza

TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione nella madrelingua. Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.
COMPETENZE DISCIPLINARI	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.
DESCRITTORI DI COMPETENZE	Esplorare e interpretare il mondo fatto dall'uomo. Individuare le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina. Realizzare oggetti più complessi seguendo una definita tecnologia progettuale, cooperando con i compagni. Rilevare la trasformazione di alcuni utensili.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none">• Analizzare e descrivere qualità e proprietà di oggetti e materiali.	<ul style="list-style-type: none">• Rilevare le proprietà dei materiali.
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none">• Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto ricavando informazioni da guide d'uso o da istruzioni di montaggio.	<ul style="list-style-type: none">• Individuare la funzione degli strumenti scientifici.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none">• Realizzare manufatti seguendo le informazioni ricavate da guide e manuali.	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire semplici istruzioni per realizzare un manufatto.

SCUOLA PRIMARIA – classe quarta

TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione nella madrelingua. Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.
COMPETENZE DISCIPLINARI	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.
DESCRITTORI DI COMPETENZE	Essere consapevoli di esperienze vissute e saperne raccontare i dati. Progettare e costruire modelli con strategie opportune. Saper ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni, leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none">• Individuare e descrivere la struttura di oggetti e la funzione delle diverse parti.	<ul style="list-style-type: none">• Usare strumenti, oggetti e materiali coerentemente alle loro funzioni.
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none">• Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto ricavando informazioni da guide d'uso o da istruzioni di montaggio.	<ul style="list-style-type: none">• Ricavare le informazioni per realizzare un semplice oggetto.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none">• Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	<ul style="list-style-type: none">• Realizzare semplici manufatti/strumenti.

SCUOLA PRIMARIA – classe quinta

TECNOLOGIA

- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Esamina e rappresenta oggetti e processi, anche in relazione all'impatto con l'ambiente, e rileva segni e simboli comunicativi analizzando i prodotti commerciali.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare la struttura di oggetti e la funzione delle diverse parti.• Riconoscere le proprietà dei materiali attraverso prove ed esperienze.	<ul style="list-style-type: none">• Usare strumenti, oggetti e materiali coerentemente alle loro funzioni.
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none">• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti o i materiali necessari.	<ul style="list-style-type: none">• Familiarizzare con semplici programmi di video-scrittura• Seguire informazioni per la costruzione di un semplice oggetto.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none">• Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	<ul style="list-style-type: none">• Realizzare semplici manufatti/strumenti.

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO
OBIETTIVI E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Ordine delle discipline:

AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA:

Italiano – Lingua inglese e Seconda lingua comunitaria – Musica – Arte e immagine – Educazione fisica – Religione

AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA:

Storia – Geografia – Educazione civica

AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA:

Matematica – Scienze — Tecnologia- STEM

AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

Italiano – Lingua inglese e Seconda lingua comunitaria –

Musica – Arte e immagine – Educazione fisica – Religione

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe prima

ITALIANO	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA	Integrare ed ampliare i diversi linguaggi ed essere in grado di usare i diversi codici della comunicazione.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	1. Comprendere ed esporre oralmente comunicazioni di natura diversa e argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente. 2. Leggere testi di vario genere in modo scorrevole e corretto. 3. Scrivere testi di diversa tipologia pertinenti al tema e corretti dal punto di vista ortografico, morfologico, sintattico e lessicale. 4. Comprendere ed applicare le conoscenze fondamentali del lessico e della morfologia.

INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO E PARLATO	1.1 Ascoltare con attenzione comunicazioni e testi di tipo diverso. 1.2 Comprendere in modo globale e analitico il significato di un testo/ messaggio. 1.3 Esporre in modo chiaro, ordinato e completo, esperienze personali e argomenti di studio, utilizzando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, ecc.); esporre un fatto, un racconto, utilizzando la terminologia specifica e un lessico adeguato al tema, allo scopo e al ricevente. 1.4 Partecipare attivamente alle diverse situazioni comunicative e	-Ascoltare testi di tipo diverso e ricavarne le informazioni essenziali. -Comunicare oralmente esperienze personali e contenuti di studio in modo ordinato, servendosi anche di scalette e schemi-guida.

	<p>intervenire in modo pertinente.</p>	
2. LETTURA	<p>2.1 Leggere a voce alta testi di natura diversa in modo corretto e scorrevole; ricavare durante la lettura (ad alta voce o silenziosa) le informazioni più significative.</p> <p>2.2 Riconoscere la tipologia di appartenenza di un testo narrativo, descrittivo, regolativo, poetico, teatrale individuando contenuto, struttura, linguaggio e intenzioni comunicative dell'autore.</p> <p>2.3 Riferire le informazioni selezionate in maniera sintetica rispettando l'ordine logico, cronologico e spaziale in cui si sviluppa il testo.</p>	<p>-Leggere ad alta voce in modo chiaro, comprendere globalmente il significato di un testo e ricavare le informazioni essenziali.</p>
3. SCRITTURA	<p>3.1 Produrre diversi tipi di testi, coerenti, chiari e corretti dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico (favola, fiaba, racconto, descrizione...). 3.2 Riorganizzare i contenuti mediante appunti, schemi e sintesi. 3.2 Produrre forme di scrittura creativa autonomamente e/o utilizzando le caratteristiche specifiche della tipologia studiata.</p>	<p>-Produrre testi sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico.</p> <p>-Produrre semplici testi seguendo una traccia.</p>
4. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<p>4.1 Ampliare il proprio patrimonio lessicale sulla base delle esperienze scolastiche ed extra scolastiche, delle letture e delle attività specifiche.</p> <p>4.2 Avviare all'uso del dizionario.</p>	<p>-Comprendere e utilizzare in modo appropriato i vocaboli fondamentali relativi alla quotidianità e alle discipline di studio.</p> <p>-Ampliare il proprio patrimonio lessicale sulla base di semplici esperienze scolastiche ed extra scolastiche.</p> <p>-Avviare all'uso del dizionario.</p>
5. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<p>5.1 Riconoscere le varie tipologie testuali nelle loro caratteristiche e strutture.</p> <p>5.2 Riconoscere in un testo le parti del discorso, individuarne le funzioni ed utilizzarle.</p>	<p>-Riconoscere le principali parte del discorso.</p> <p>-Applicare nella comunicazione orale/scritta le conoscenze morfologiche.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe seconda

ITALIANO	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA	Integrare e ampliare i diversi linguaggi ed essere in grado di usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere testi orali di uso quotidiano e letterario ed esporre le informazioni e contenuti in modo chiaro e coerente. 2. Leggere in modo scorrevole ed espressivo testi di vario tipo e saperli rielaborare e sintetizzare. 3. Scrivere correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, scopo, argomento e destinatario. 4. Conoscere, comprendere e applicare le conoscenze fondamentali del lessico, della morfologia e della fase semplice.

INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO E PARLATO	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Ascoltare con attenzione testi di vario tipo, riconoscendone il tema, le informazioni e l'intenzione dell'emittente. 1.2 Applicare durante e dopo l'ascolto strategie di supporto: appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive. 1.3 Esporre oralmente esperienze personali e argomenti di studio in modo ordinato e coerente, anche avvalendosi di schemi e mappe. 1.4 Intervenire in una situazione comunicativa in modo costruttivo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare con attenzione e comprendere testi orali cogliendone il significato e lo scopo. -Esporre oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio in modo chiaro e globalmente superiore, servendosi anche di schemi-guida
2. LETTURA	<ol style="list-style-type: none"> 2.1 Leggere ad alta voce in modo espressivo usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. 2.2 Leggere in modalità silenziosa applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti). 2.3 Comprendere testi di vario tipo e saperne individuare elementi costitutivi, struttura, caratteri specifici, scopo comunicativo 	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere ad alta voce in modo chiaro, comprendere globalmente il significato di un testo e ricavare le informazioni essenziali. -Leggere in modo abbastanza scorrevole e comprendere il significato e lo scopo del testo.

	(racconti, testi poetici, diario, lettera, autobiografia) 2.4 Selezionare le informazioni, sintetizzarle e riorganizzarle in modo personale.	
3. SCRITTURA	3.1 Realizzare forme di scrittura creativa in prosa e in versi. 3.2 Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo), e di forma diversa (diario, lettera, cronaca...) corretti e coerenti, consoni a specifici scopi comunicativi, situazioni e destinatari. 3.3 Scrivere sintesi anche sotto forma di schemi. 3.4 Utilizzare la videoscrittura per i propri testi	-Scrivere testi globalmente chiari, corretti e pertinenti al tema.
4. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	4.1 Comprendere e utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 4.2 Riconoscere che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. 4.3 Utilizzare il dizionario rintracciando informazioni utili per risolvere dubbi.	-Ampliare il proprio patrimonio lessicale.
5. RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA	5.1 Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, espositivi). 5.2 Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. 5.3 Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione. 5.4 Riflettere sui propri errori segnalati dall'insegnante per auto correggerli nella produzione scritta.	-Conoscere ed analizzare le nozioni di base della sintassi della frase semplice.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe terza

ITALIANO	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA	Integrare e ampliare i diversi linguaggi ed essere in grado di usare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	1. Utilizzare il dialogo, oltre che come strumento comunicativo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni sui problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Rielaborare ed esporre i contenuti in modo personale. 2. Leggere testi letterali di vario tipo e forma, saperli rielaborare, sintetizzare ed esporre in

	<p>modo autonomo e originale.</p> <p>3. Scrivere correttamente testi di tipo diverso e produrre testi multimediali.</p> <p>4. Conoscere e applicare le conoscenze fondamentali relativi al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizzare le conoscenze per comprendere i significati dei testi e per correggere i propri scritti, operando revisioni.</p>
--	---

INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ASCOLTO E PARLATO	<p>1.1 Ascoltare testi per riconoscerne la fonte e individuarne lo scopo.</p> <p>1.2 Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione durante e dopo l'ascolto: prendere appunti e rielaborarli, sottolineare ed esplicitare parole-chiave, elaborare schemi.</p> <p>1.3 Riferire oralmente su un argomento di studio esponendolo in modo chiaro, ordinato, coerente ed esauriente, usando: un registro adeguato ed eventualmente materiale di supporto (cartine, tabelle, grafici).</p>	<p>-Ascoltare e comprendere globalmente le informazioni principali e lo scopo di una comunicazione.</p> <p>-Esporre in modo chiaro argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio.</p>
2. LETTURA	<p>2.1 Leggere ad alta voce o in modalità silenziosa applicando strategie opportune (letture selettiva, orientativa, analitica). Confrontare le informazioni più significative rielaborate in modo personale (riassunti schematici, mappe, tabelle).</p> <p>2.2 Leggere testi di vario tipo e forma individuandone contenuto (informazioni esplicite ed implicite), struttura, linguaggio scopo, destinatario)</p>	<p>-Leggere in modo scorrevole comprendendo lo scopo e il significato dei testi.</p>
3. SCRITTURA	<p>3.1 Scrivere correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazioni, argomento, scopo e destinatario.</p> <p>3.2 Scrivere testi di forma diversa (lettera, diario, recensioni, commenti, parafrasi, relazioni) con le caratteristiche specifiche della tipologia studiata.</p> <p>3.3 Utilizzare la videoscrittura per i propri testi.</p> <p>3.4 Realizzare forma di scrittura creativa in prosa e in versi.</p>	<p>-Scrivere testi sufficientemente elaborati, chiari e corretti.</p> <p>-Operare semplici elaborazioni (analisi di un testo in prosa e in versi).</p>

4. LESSICO	<p>4.1 Comprendere e utilizzare termini specialistici legati alle diverse discipline.</p> <p>4.2 Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>4.3 Utilizzare adeguati strumenti di consultazione cartacei e informatizzati.</p>	-Ampliare il patrimonio lessicale, utilizzando termini specifici.
5. GRAMMATICA	<p>5.1 Riconoscere le caratteristiche e le strutture delle principali tipologie testuali (narrative, espositive, argomentative).</p> <p>5.2 Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa.</p> <p>5.3 Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</p> <p>5.4 Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante allo scopo di imparare e auto correggerli nella produzione scritta.</p>	-Conoscere e analizzare le nozioni di base della frase complessa.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe prima

INGLESE	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO – ARTISTICO – ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere oralmente i punti essenziali di messaggi su argomenti familiari. 2. Descrivere oralmente situazioni e interagire in contesti familiari. 3. Leggere semplici testi informativi. 4. Scrivere semplici messaggi rivolti a coetanei e familiari. 5. Riconoscere ed utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche. 6. Conoscere gli elementi culturali specifici di una civiltà straniera .

INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. COMPrensione ORALE	1.1 Identificare informazioni specifiche in semplici messaggi di interesse quotidiano.	-Comprendere il significato globale di un messaggio

2. PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	2.1 Interagire in semplici scambi con pronuncia accettabile. 2.2 Dare e chiedere informazioni relative alla vita quotidiana.	-Saper produrre semplici messaggi in situazioni familiari con pronuncia comprensibile.
3. COMPrensione SCRITTA	3.1 Identificare il significato globale e le informazioni specifiche su semplici testi	-Comprendere alcuni elementi significativi di un breve testo.
4. PRODUZIONE SCRITTA	4.1 Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari.	-Redigere e completare brevi messaggi guidati.
5. RIFLESSIONE SULLA LINGUA	5.1 Riconoscere e utilizzare strutture e funzioni linguistiche.	-Utilizzare le strutture in esercizi di tipo guidato. Riprodurre il lessico proposto.
6. CULTURA E CIVILTÀ'	6.1 Cogliere gli aspetti più significativi e gli elementi culturali specifici di una civiltà straniera diversa dalla propria.	-Cogliere gli aspetti più importanti della cultura e civiltà inglese studiata nel corso dell'anno.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe seconda

INGLESE	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO – ARTISTICO – ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere oralmente i punti essenziali di messaggi su argomenti familiari o di tipo concreto e annunci brevi. 2. Descrivere oralmente situazioni ed esperienze personali e interagire in contesti familiari. 3. Leggere semplici testi informativi di uso corrente e trovare informazioni specifiche e prevedibili. 4. Scrivere semplici messaggi rivolti a coetanei e familiari e frasi legate da semplici connettivi. 5. Riconoscere ed utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche. 6. Conoscere gli elementi culturali specifici di una civiltà straniera .

INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
-------------------	---	-------------------------

1. COMPrensione ORALE	1.1 Identificare informazioni specifiche in semplici messaggi. 1.2 Identificare informazioni in annunci relativi ad aree di interesse quotidiano.	-Comprendere il significato globale di un messaggio.
2. PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	2.1 Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana. 2.2 Dare e chiedere informazioni usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.	-Saper produrre semplici messaggi in situazioni note e familiari.
3. COMPrensione SCRITTA	3.1 Identificare il significato globale e le informazioni specifiche su semplici testi.	-Comprendere gli elementi significativi di un breve testo.
4. PRODUZIONE SCRITTA	4.1 Produrre semplici messaggi su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse in un linguaggio corretto, utilizzando un lessico adeguato.	-Redigere o completare brevi messaggi guidati.
5. RIFLESSIONE SULLA LINGUA	5.1 Riconoscere ed utilizzare strutture e funzioni linguistiche.	-Utilizzare le strutture in esercizi di tipo guidato, riprodurre il lessico proposto.
6. CULTURA E CIVILTÀ	6.1 Stabilire confronti tra elementi linguistici e culturali propri delle lingue di studio.	Cogliere gli aspetti più importanti della cultura e civiltà inglese studiata nel corso dell'anno.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe terza

INGLESE	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO– ARTISTICO – ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere, oralmente o in testi scritti in lingua standard, i punti essenziali di argomenti familiari, di studio, tempo libero. 2. Descrivere situazioni, esperienze personali e argomenti di studio.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Interagire con interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. 4. Leggere testi informativi e narrativi con strategie adeguate allo scopo. 5. Riconoscere ed utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche. 6. Conoscere gli elementi culturali specifici di una civiltà straniera .
--	--

INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. COMPrensione ORALE	1.1 Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti famigliari, scuola o tempo libero e altri contesti. 1.2 Individuare l'informazione principale attraverso strumenti audio- visivi su argomenti che riguardano i propri interessi.	Comprendere globalmente semplici messaggi di argomento familiare. Comprendere globalmente semplici messaggi in sequenza audio-visive.
2. PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	2.1 Descrivere persone, azioni di vita quotidiana, indicare preferenze e motivarle con semplici espressioni. 2.2 Interagire con interlocutori. Comprendere i punti chiave di una conversazione, esprimere le proprie idee, fare domande.	Parlare di se stessi e della propria famiglia. Fare semplici domande e rispondere a semplici domande.
3. COMPrensione SCRITTA	3.1 Individuare informazioni in brevi testi di uso quotidiano, lettere personali, istruzioni. 3.2 Individuare informazioni specifiche in testi articolati di tipo culturale, narrativo e/o storico-geografico.	Individuare e comprendere informazioni in testi di vario genere, in attività guidate.
4. PRODUZIONE SCRITTA	4.1 Rispondere a questionari e formulare domande sui testi. Scrivere brevi composizioni e lettere/mail su vari argomenti.	Rispondere a semplici domande. Descrivere semplici immagini.
5. RIFLESSIONE SULLA LINGUA	5.1 Riconoscere ed utilizzare strutture e funzioni linguistiche in modo adeguato al contesto comunicativo.	Utilizzare le strutture in esercizi di tipo guidato, riprodurre il lessico proposto.
6. CULTURA E CIVILTÀ	6.1 Stabilire confronti tra elementi linguistici e culturali propri delle lingue di studio.	Conoscere gli aspetti basilari più evidenti della civiltà di cui si studia la lingua.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe prima

FRANCESE	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO – ARTISTICO – ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere semplici e chiari messaggi orali riguardanti la vita quotidiana. 2. Chiedere e parlare di abitudini. Descrivere luoghi, oggetti e persone. Narrare semplici avvenimenti. 3. Leggere e comprendere brevi testi d'uso e semplici descrizioni.

	<p>4. Produrre brevi testi scritti, utilizzando il lessico conosciuto.</p> <p>5. Riconoscere ed utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche.</p> <p>6. Conoscere gli elementi culturali specifici di una civiltà straniera.</p>
--	--

INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. COMPrensione ORALE	1.1 Cogliere il punto principale in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano.	Comprendere il significato globale di un messaggio.
2. PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	2.1 Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.	Saper produrre semplici messaggi in situazioni note.
3. COMPrensione SCRITTA	3.1 Identificare informazioni generiche in testi semi-autentici/ autentici di diversa natura.	Comprendere il significato globale di un breve testo.
4. PRODUZIONE SCRITTA	4.1 Scrivere appunti, cartoline, messaggi e brevi lettere. 4.2 Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito familiare.	Redigere brevi ma semplici messaggi guidati.
5. RIFLESSIONE SULLA LINGUA	5.1 Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche relative a situazioni quotidiane più usate.	Utilizzare le strutture in esercizi di tipo guidato.
6. CULTURA E CIVILTÀ	6.1 Cogliere gli aspetti più significativi e gli elementi culturali specifici di una civiltà straniera diversa dalla propria.	Cogliere gli aspetti più importanti della cultura e civiltà francese studiata nel corso dell'anno.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe seconda

FRANCESE	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO – ARTISTICO – ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere semplici messaggi orali in contesti di vita sociale . 2. Chiedere e rispondere a semplici quesiti riguardanti la sfera personale. Descrivere luoghi, oggetti e persone in forma semplice, usando lessico e forme note. Parlare di avvenimenti presenti facendo uso di un lessico semplice. 3. Leggere semplici testi narrativi e cogliere in essi le informazioni principali. 4. Produrre brevi testi scritti, utilizzando il lessico conosciuto. 5. Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche relative a situazioni quotidiane.

	6. Conoscere gli elementi culturali specifici di una civiltà straniera.
--	--

INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. COMPrensione ORALE	1.1 Cogliere il punto principale in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano.	Comprendere il significato globale di un messaggio.
2. PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	2.1 Interagire in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.	Saper produrre semplici messaggi in situazioni note.
3. COMPrensione SCRITTA	3.1 Identificare informazioni specifiche in testi semi-autentici/ autentici di diversa natura.	Comprendere il significato globale di un breve testo.
4. PRODUZIONE SCRITTA	4.1 Scrivere appunti, cartoline, messaggi e brevi lettere. 4.2 Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito familiare.	Redigere brevi ma semplici messaggi guidati.
5. RIFLESSIONE SULLA LINGUA	5.1 Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche relative a situazioni quotidiane.	Utilizzare le strutture in esercizi di tipo guidato.
6. CULTURA E CIVILTÀ	6.1 Stabilire confronti tra elementi linguistici e culturali propri delle lingue di studio.	Cogliere gli aspetti più importanti della cultura e civiltà francese studiata nel corso dell'anno.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe terza

FRANCESE	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO – ARTISTICO – ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. 2. Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di inform. semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. 3. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. 4. Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. 5. Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche. 6. Conoscere gli elementi culturali specifici di una civiltà straniera.

INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. COMPrensione ORALE	<p>1.1 Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>1.2 Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>	Comprendere il significato globale di un messaggio.
2. PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	<p>2.1 Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p>2.2 Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>2.3 Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	Saper produrre semplici messaggi in situazioni note.
3. COMPrensione SCRITTA	3.1 Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.	Comprendere il significato globale di un breve testo.
4. PRODUZIONE SCRITTA	4.1 Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	Redigere brevi ma semplici messaggi guidati.
5. RIFLESSIONE SULLA LINGUA	5.1 Riconoscere ed utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche in modo adeguato al contesto comunicativo.	Utilizzare le strutture in esercizi di tipo guidato.
6. CULTURA E CIVILTÀ	6.1 Stabilire confronti tra elementi linguistici e culturali propri delle lingue di studio.	Conoscere gli aspetti basilari più evidenti della civiltà di cui si studia la lingua.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe prima

MUSICA	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA
---------------	--

COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. 2. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. 3. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. 4. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. 5. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
1. ASCOLTO	<p>1.1 Riconoscere, riprodurre e rappresentare graficamente i suoni dell'ambiente circostante identificandone la fonte.</p> <p>1.2 Distinguere i parametri del suono: altezza, intensità, timbro, durata.</p> <p>1.3 Riconoscere e classificare in famiglie di appartenenza gli strumenti musicali</p>
2. PRODUZIONE	<p>2.1 Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali</p> <p>2.2 Produrre semplici suoni e ritmi con la voce e con gli strumenti musicali</p> <p>2.3 Produrre e creare fatti sonori ed eventi Musicali.</p> <p>2.4 Riconoscere alcune tappe della storia musicale fino all'anno Mille.</p>
3. STUDIO	<p>3.1 Concentrarsi, rielaborare, riconoscere, classificare e ricordare con precisione i vari aspetti della storia della musica.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe seconda

MUSICA	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. 2. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. 3. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di

	<p>elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.</p> <p>4. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</p> <p>5. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</p>
--	--

INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
1. ASCOLTO	<p>1.1 Riconoscere all'ascolto brani musicali di diversa provenienza e di diverse epoche storiche</p> <p>1.2 Riconoscere e discriminare gli elementi di base di un brano musicale: melodia, ritmo, armonia</p> <p>1.3 Identificare gli elementi basilari della fisiologia della voce cantata</p>
2. PRODUZIONE	<p>2.1 Saper eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali di diversi generi e stili.</p> <p>2.2 Eseguire in modo espressivo brani vocali o strumentali</p> <p>2.3 Utilizzare la voce, strumenti e tecnologie sonore in modo creativo.</p> <p>2.4 Riconoscere alcune tappe della storia musicale dall'anno Mille al 1700.</p>
3. STUDIO	<p>3.1 Concentrarsi, rielaborare, riconoscere, classificare e ricordare con precisione i vari aspetti della storia della musica.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe terza

MUSICA	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. 2. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. 3. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. 4. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. 5. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di

	appropriati codici e sistemi di codifica.
--	---

INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
1. ASCOLTO	1.1 Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. 1.2 Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali. 1.3 Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. 1.4 Riconoscere alcune tappe della storia musicale dall'anno 1800 ai giorni nostri.
2. PRODUZIONE	2.1 Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. 2.2 Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici. 2.3 Progettare/ realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali. 2.4 Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto. 2.5 Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.
3. STUDIO	3.1 Concentrarsi, rielaborare, riconoscere, classificare e ricordare con precisione i vari aspetti della storia della musica.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe prima

ARTE E IMMAGINE	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	1. Utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre elaborati e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso le tecniche affrontate, con materiali e con strumenti diversificati. 2. Possedere un basilare metodo di lettura delle opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, collocandole nei rispettivi contesti storici, culturali ed ambientali. 3. Possedere una conoscenza basilare di alcuni beni artistici del proprio territorio e apprezzare il valore culturale degli stessi.

INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
-------------------	---	-------------------------

<p>1. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p>	<p>1.1 Interpretare un'immagine o un'opera d'arte in modo sensibile dandole un significato. 1.2 Promuovere l'osservazione con motivato interesse per descrivere con un linguaggio verbale corretto, gli elementi formali e simbolici di un contesto reale, riconoscendo e superando gli stereotipi fondamentali (osservazione di un paesaggio, di un oggetto, della figura umana; superamento di stereotipi: alberi, foglie, case, cielo, mare, sole).</p>	<p>Lettura consapevole e guidata del significato di alcune semplici immagini e di alcune opere artistiche.</p>
<p>2. ESPRIMERSI E COMUNICARE</p>	<p>2.1 Ideare e produrre elaborati in modo creativo e originale, ispirati anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. 2.2 Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. 2.3 Saper applicare le regole di base del linguaggio visuale per una produzione creativa che rispecchi lo stile espressivo personale (il punto, il segno, la linea, i colori primari, secondari, neutri e complementari, composizione simmetrica, asimmetrica). 2.4 Utilizzare in modo corretto gli strumenti, i materiali e le tecniche espressive, orientandosi correttamente nello spazio grafico (materiali grafici, matite colorate, pennarelli, pastelli a cera, tempere).</p>	<p>Applicare alcune regole di base del linguaggio visuale per produrre elaborati in modo creativo e personale. Utilizzare i materiali, gli strumenti e le tecniche espressive affrontate per la rielaborazione di semplici immagini.</p>
<p>3. COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>	<p>3.1 Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici affrontati durante il percorso scolastico (dalla Preistoria al Paleocristiano). 3.2 Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale. 3.3 Acquisire un corretto metodo di studio e di lettura dell'opera d'arte. 3.4 Conoscenza ed uso della terminologia appropriata relativa allo studio della Storia dell'arte nelle sue principali forme (architettura, scultura, pittura).</p>	<p>Conoscere gli esempi significativi delle produzioni artistiche di alcuni dei periodi storici analizzati. Apprezzare nel proprio territorio gli aspetti culturali del patrimonio ambientale, museale del proprio contesto.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe seconda

ARTE E IMMAGINE	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre elaborati personali e creativi, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo opportuno tecniche e materiali differenti. 2. Leggere le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale e moderna, collocandole nei rispettivi contesti storici culturali ed ambientali. 3. Riconoscere il valore delle immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. 4. Possedere una conoscenza dei principali beni artistici del proprio territorio . 5. Analizzare e descrivere beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<p>1.1 Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte in modo corretto, comprendendone il significato.</p> <p>1.3 Sviluppare le capacità di percezione e di osservazione della realtà (osservazione di un oggetto. La figura umana: il volto, le mani; gli animali, il paesaggio: interpretazioni ed invenzione).</p> <p>1.3 Saper adottare strategie nuove.</p>	Lettura consapevole e guidata del significato di alcune semplici immagini e di alcune opere artistiche.
2. ESPRIMERSI E COMUNICARE	<p>2.1 Sviluppo delle capacità grafiche e espressive attraverso la rappresentazione di quanto osservato e l'interpretazione personale dei temi e soggetti proposti</p> <p>2.2 Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</p> <p>2.3 Utilizzare in modo appropriato gli strumenti, i materiali e le tecniche espressive, orientandosi correttamente nello spazio grafico e compositivo (la tempera, pittura su vetro, pittura su stoffa, il collage, gli acquerelli).</p>	<p>Applicare alcune regole di base del linguaggio visuale per produrre elaborati in modo creativo e personale.</p> <p>Utilizzare i materiali, gli strumenti e le tecniche espressive affrontate per la rielaborazione di semplici immagini.</p>

	<p>2.4 Conoscere e scegliere tra le tecniche artistiche adeguandole alle diverse circostanze visive, tenendo conto delle corrispondenti possibilità espressive.</p> <p>2.5 Saper applicare le regole del linguaggio visuale per una produzione creativa che rispecchi lo stile espressivo personale (lo spazio: prospettiva centrale e accidentale, la luce e l'ombra; la composizione nei suoi elementi: peso visivo, direzione. Il colore: messaggio psicologico del colore; le texture; il testo descrittivo e l'immagine).</p>	
<p>3. COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>	<p>3.1 Possedere una buona conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici affrontati durante il percorso scolastico (Alto Medioevo – Barocco)</p> <p>3.2 Conoscere ed apprezzare nel proprio territorio le tipologie del patrimonio ambientale, storico artistico e museale, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.</p> <p>3.3 Acquisire un buon metodo di studio e di lettura dell'opera d'arte.</p> <p>3.4 Conoscenza e uso della terminologia specifica relativa allo studio della Storia dell'arte nelle sue forme espressive (architettura, scultura, pittura).</p>	<p>Conoscere gli esempi significativi delle produzioni artistiche di alcuni dei periodi storici analizzati.</p> <p>Apprezzare nel proprio territorio gli aspetti culturali del patrimonio ambientale e di alcuni stili artistico espressivi affrontati.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe terza

ARTE E IMMAGINE	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre elaborati personali e creativi, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo opportuno tecniche e materiali differenti. Leggere le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, collocandole nei rispettivi contesti storici, culturali ed ambientali. Riconoscere il valore delle immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. 2. Possedere una conoscenza dei principali beni artistici del proprio territorio e manifestare sensibilità ai problemi della sua tutela e conservazione. 3. Analizzare e descrivere beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	1.1 Leggere e commentare un'immagine o un'opera d'arte in modo corretto, comprendendone il significato. 1.2 Sviluppare le capacità di percezione e di osservazione della realtà percepita e mediata.	Lettura consapevole e guidata del significato di alcune semplici immagini e di alcune opere artistiche.
2. ESPRIMERSI E COMUNICARE	2.1 Ideare e produrre elaborati in modo creativo ed originale, ispirati anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. 2.2 Utilizzare in modo appropriato gli strumenti, i materiali e le tecniche espressive, orientandosi correttamente nello spazio grafico e compositivo. 2.3 Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini (La fotografia, i mass-media, la pubblicità, il design). 2.4 Saper applicare le regole del linguaggio visuale per una produzione creativa che rispecchi lo stile espressivo personale (Luce, ombra e volume; composizione; il colore: consolidamento; Il testo descrittivo e l'immagine).	Applicare alcune regole del linguaggio visuale per produrre elaborati in modo creativo e personale. Utilizzare i materiali, gli strumenti e le tecniche espressive affrontate per la rielaborazione di semplici immagini.
3. COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	3.1 Possedere una buona conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici affrontati durante il percorso scolastico. (Dal Romanticismo alle Avanguardie – Paradigmi del '900). 3.2 Conoscere ed apprezzare nel proprio territorio le tipologie del patrimonio ambientale, storico- artistico e museale del territorio, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. 3.3 Applicare il metodo di studio acquisito e di lettura dell'opera d'arte. 3.4 Conoscenza ed uso della terminologia specifica, relativa allo studio della Storia dell'arte nelle sue principale forme espressive (architettura, scultura, pittura). 3.5 Ipotizzare strategie d'intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.	Possedere una conoscenza basilare e mediata della produzione artistica dei principali periodi storici affrontati durante il percorso scolastico. Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e di alcuni movimenti artistici affrontati.

SCUOLA SECONDARIA - classe prima

EDUCAZIONE FISICA	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Controllare il proprio corpo in situazioni semplici e complesse. 2. Utilizzare consapevolmente le procedure proposte dall'insegnante per il consolidamento e lo sviluppo delle capacità condizionali e coordinative. 3. Saper utilizzare il linguaggio del corpo come aspetto comunicativo-espressivo. 4. Gestire in modo consapevole abilità motorie riferite a situazioni tecniche semplificate negli sport individuali e di squadra.

INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO	1.1 Utilizzare schemi motori di base e posturali anche in situazioni complesse. 1.2 Saper controllare e combinare le abilità motorie nelle diverse situazioni proposte. 1.3 Saper adottare strategie nuove.	Utilizzare schemi motori di base. Eseguire semplici combinazioni di movimento. Utilizzare e saper mettere in atto, anche se non perfettamente, le corrette abilità motorie.
2. REGOLE E GIOCO	2.1 Saper utilizzare i piccoli attrezzi (palla, cerchi, funicella, ecc.) 2.2 Partecipare a giochi sportivi con regole facilitate. 2.3 Saper far parte di un gruppo, confrontarsi lealmente e rispettare le regole del gioco.	Utilizzare in varie modalità i piccoli attrezzi. Partecipare ad ogni tipologia di gioco-sport, rispettando le regole e accettando i vari ruoli proposti
3. SPORT E SALUTE	3.1 Riconoscere che le attività realizzate migliorano le capacità coordinative e condizionali facendo acquisire uno stato di benessere. 3.2 Assumere comportamenti alimentari e salutistici mirando al benessere psico-fisico.	Utilizzare i vari attrezzi in modo corretto in modo sicuro per sé e per i compagni. Acquisire la consapevolezza di quali sono i comportamenti che portano ad un benessere psico-fisico.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe seconda

EDUCAZIONE FISICA	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Controllare il proprio corpo in situazioni complesse combinando vari movimenti tra loro. 2. Saper utilizzare consapevolmente le procedure proposte dall'insegnante per il consolidamento delle capacità condizionali e coordinative. 3. Saper utilizzare il linguaggio del corpo come aspetto comunicativo-espressivo. 4. Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situaz. tecniche meno semplificate negli sport individuali e di squadra. 5. Saper utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature sia individualmente, sia in gruppo. 6. Rispettare le regole del fair-play

INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Utilizzare schemi motori di base e posturali, anche in situazioni complesse . 1.2 Saper controllare e combinare le abilità motorie nelle diverse situazioni. 1.3 Saper adottare strategie nuove. 	Utilizzare schemi motori di base. Saper utilizzare schemi posturali. Eseguire semplici combinaz.ni di movimento Utilizzare e saper mettere in atto le corrette abilità motorie.
2. REGOLE E GIOCO	<ol style="list-style-type: none"> 2.1 Saper utilizzare i piccoli attrezzi (palla, cerchi, funicella, ecc.) 2.2 Inventare nuove forme di attività ludico-sportive. 2.3 Saper far parte di un gruppo, confrontarsi lealmente e rispettare le regole del gioco. 	Utilizzare in varie modalità i piccoli attrezzi. Saper proporre alcune novità o modifiche a qualche attività. Partecipare ad ogni tipologia di gioco-sport, rispettando le regole e accettando i vari ruoli proposti.
3. SPORT E SALUTE	<ol style="list-style-type: none"> 3.1 Riconoscere che le attività realizzate migliorano le capacità coordinative e condizionali facendo acquisire uno stato di benessere. 3.2 Assumere comportamenti alimentari e salutistici mirando al benessere psico-fisico 	Utilizzare i vari attrezzi in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni. Acquisire consapevolezza dei comportamenti che portano ad un benessere psico-fisico.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe terza

EDUCAZIONE FISICA	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper controllare i diversi segmenti corporei e il loro movimento in situazioni complesse, adattandolo ai cambiamenti morfologici del corpo. 2. Saper utilizzare consapevolmente le procedure proposte dall'insegnante per il consolidamento delle capacità condiz.li e coordin.ve. 3. Rispettare le regole dei giochi di squadra, svolgere un ruolo attivo utilizzando le proprie abilità tecniche e tattiche e risolvere in modo personale problemi motori e sportivi. 4. Mettere in atto in modo autonomo comportamenti funzionali alla sicurezza. 5. Saper applicare le conoscenze relative al rapporto tra attività motoria, salute e benessere. 6. Rispettare il codice del fair-play

INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. LINGUAGGIO E MOVIMENTO DEL CORPO	1.1 Saper utilizzare e trasferire le abilità acquisite in contesti. 1.2 Realizzare sequenze di movimenti in gruppo nel rispetto di strutture temporali complesse.	Saper utilizzare abilità motorie. Saper adattare proprie azioni a situazioni diverse Saper realizzare movimenti combinati.
2. REGOLE E GIOCO	2.1 Partecipare a giochi sportivi con le corrette regole, conoscendole e applicandole. 2.2 Stabilire corretti rapporti interpersonali e mettere in atto comportamenti operativi all'interno del gruppo.	Partecipare attivamente ai giochi sportivi proposti, utilizzando le regole correttamente. Utilizzare, anche se non in modo perfetto, le abilità motorie sportive richieste.
3. SPORT E SALUTE	3.1 Saper riconoscere cibi e comportamenti da utilizzare per un benessere psicofisico 3.2 Mettere in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo, cognitivo.	Riconoscere i comportamenti dell'agire in sicurezza. Saper riconoscere cibi sani e comportamenti adeguati.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

RELIGIONE	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA:	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare molteplici codici della comunicazione.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. 2. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. 3. Riconosce i linguaggi espressivi delle fedi (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. 4. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
INDICATORE A: Dio e l'uomo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. 2. Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, Messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontare con quelle di altre maggiori religioni. 3. Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo. 4. Conosce l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa

	<p>l'azione dello Spirito Santo.</p> <p>5. Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p>
<p>INDICATORE B: Bibbia e le altre fonti</p>	<p>1. Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</p> <p>2. Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</p> <p>3. Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</p>
<p>INDICATORE C: Il linguaggio religioso</p>	<p>1. Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.</p> <p>2. Riconosce il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medioevale, moderna e contemporanea.</p> <p>3. Individuare gli elementi specifici della speranza della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.</p> <p>4. Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</p>
<p>INDICATORE D: I valori etici e religiosi</p>	<p>1. Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>2. Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</p> <p>3. Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p> <p>4. Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p>

AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA:

Storia – Geografia – Educazione Civica

SCUOLA SECONDARIA- classe prima

STORIA	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA
COMPETENZA DI AREA	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione tra uomo e ambiente.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ol style="list-style-type: none">1. Individuare gli eventi storici.2. Stabilire semplici relazioni tra fatti storici.3. Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica del proprio territorio.4. Comprendere e usare in modo semplice i linguaggi e gli strumenti specifici.

INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. USO DELLE FONTI	<ol style="list-style-type: none">1.1 Il concetto di fonte e le sue diverse tipologie.1.2 Leggere le diverse fonti in modo sufficientemente autonomo.1.3 Ricercare testimonianze del passato presenti nel territorio.	Leggere alcune fonti per produrre oralmente semplici conoscenze su temi definiti.
2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ol style="list-style-type: none">2.1 Selezionare e organizzare le informazioni più importanti con mappe, schemi, tabelle, grafici e e risorse digitali.2.2 Individuare le cause e le conseguenze di un evento storico.2.3 Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio.	Stabilire le relazioni di prima, dopo, contemporaneamente, tra fatti storici.
3. STRUMENTI CONCETTUALI	<ol style="list-style-type: none">3.1 Comprendere i diversi aspetti degli eventi storici italiani.3.2 Avviare la conoscenza del patrimonio culturale collegato agli eventi storici studiati.3.3 Usare le conoscenze apprese per comprendere.	Descrivere le condizioni di vita in un determinato periodo, nei suoi tratti più importanti, operando distinzioni tra varie classi sociali.

4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	4.1 Produrre testi semplici, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse. 4.2 Esporre in modo semplice le conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Comprendere e riutilizzare alcuni termini importanti della disciplina.
--	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe seconda

STORIA	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA	
COMPETENZA DI AREA	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente.	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare gli eventi storici. 2. Stabilire semplici relazioni tra fatti storici. 3. Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica. 4. Comprendere ed utilizzare i linguaggi e gli strumenti specifici della disciplina. 	

INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1.USO DELLE FONTI	1.1 Ricavare dalle fonti informazioni utili, anche implicite, per comprendere un evento storico. 1.2 Utilizzare diverse modalità, anche multimediali, per leggere le fonti	Usare alcune fonti per produrre semplici conoscenze su temi definiti.
2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	2.1 Selezionare le informazioni utilizzando mappe concettuali, schemi e tabelle riassuntive e chiarificatrici, anche sfruttando le risorse multimediali. 2.2 Costruire mappe temporali per organizzare le conoscenze. 2.3 Formulare ipotesi e spiegazioni e utilizzare con sufficiente correttezza alcuni operatori cognitivi complessi (individuazione di cause e conseguenze). 2.4 Collocare elementi di storia locale in relazione alla storia italiana ed europea.	Costruire semplici mappe e schemi. Saper operare alcuni collegamenti e spiegare con sufficiente chiarezza un evento storico.
3. STRUMENTI CONCETTUALI	3.1 Comprendere i diversi aspetti degli eventi storici italiani ed europei, collocandoli nello spazio e nel tempo.	Conoscere gli aspetti essenziali degli eventi storici, collocandoli nello spazio e nel tempo. Comprendere, guidato, alcuni problemi del quotidiano (ecologia, intercultura e convivenza civile).

4.PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	4.1 Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse. 4.2 Esporre con chiarezza le conoscenze apprese utilizzando il lessico specifico della disciplina	Produrre testi semplici e aderenti alla consegna su un preciso evento storico. Esporre con chiarezza gli elementi essenziali di un evento storico, utilizzando alcuni termini specifici della disciplina.
-------------------------------------	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe terza

STORIA	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA
COMPETENZA DI AREA	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare e produrre eventi storici attraverso fonti di vario genere e organizzarli in testi. 2. Comprendere testi, rielaborare ed esporre operando collegamenti e argomentando. 3. Comprendere gli aspetti e i processi fondamentali della storia mondiale, nell'ottica della globalizzazione. 4. Individuare gli aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e metterli in relazione con i fenomeni storici studiati.

INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. USO DELLE FONTI	1.1 Usare fonti di tipo diverso(documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali...) per produrre conoscenze su temi definiti. 1.2 Rappresentare in quadro storico-culturale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	Usare fonti per produrre semplici conoscenze su temi definiti.
2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	2.1 Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. 2.2 Costruire grafici e mappe spazio temporali, per organizzare le conoscenze studiate 2.3 Formulare e verificare ipotesi sulle basi delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. 2.4 Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.	Esporre oralmente e con scritture, anche digitali, semplici conoscenze storiche. Costruire mappe spazio-temporali per organizzare, nei loro tratti più importanti, le conoscenze studiate. Conoscere gli aspetti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale sia moderna che contemporanea e ricavare semplici informazioni
3. STRUMENTI CONCETTUALI	3.1 Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani,	Conoscere alcuni aspetti del patrimonio

	europei e mondiali. 3.2 Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. 3.3 Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	culturale italiano e usare le conoscenze per comprendere tratti peculiari dei problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	4.1 Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti d'informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. 4.2 Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Produrre semplici testi utilizzando le conoscenze acquisite. Utilizzare e comprendere alcuni termini importanti della disciplina.

SCUOLA SECONDARIA - classe prima

GEOGRAFIA	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA
COMPETENZA DI AREA	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. 2. Utilizzare le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica. 3. Riconoscere le caratteristiche fisico-antropiche di un territorio e saperle comprendere. 4. Analizzare con diversi strumenti cartografici e iconografici i paesaggi italiani europei.

INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ORIENTAMENTO	1.1 Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali ed ai punti di orientamento fissi.	Conoscere e usare in modo essenziale principi dell'orientamento
2. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	2.1 Leggere e interpretare carte geografiche di vario tipo (immagini, carte, grafici, tabelle, fotografie). 2.2 Utilizza i vari strumenti e termini essenziali del linguaggio specifico.	Saper leggere immagini e carte di diverso tipo, semplici grafici e tabelle.
3. PAESAGGIO	3.1 Riconoscere gli elementi del paesaggio attraverso l'osservazione geografica. 3.2 Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	Individuare i caratteri fondamentali dei paesaggi italiani.
4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	4.1 Comprendere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.	Saper individuare le principali azioni compiute

	<p>4.2 Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale.</p> <p>4.3 Conoscere gli elementi artistici, storici ed architettonici del patrimonio culturale e naturale italiano.</p>	dall'uomo sul territorio e la loro conseguenza.
--	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe seconda

GEOGRAFIA	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA
COMPETENZA DI AREA	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sapersi orientare sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. 2. Localizzare i principali elementi geografici e antropici. 3. Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree geografiche diverse in Europa. 4. Analizzare con diversi strumenti cartografici, documentari, iconografici, elaborazioni digitali, dati statistici i paesaggi europei.

INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. ORIENTAMENTO	<p>1.1 Orientarsi sulle carte a varie scale riconoscendo e utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.</p> <p>1.2 Elaborare la carta mentale del territorio vicino e lontano.</p>	Conoscere lo spazio circostante attraverso i Punti Cardinali.
2. LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ	<p>2.1 Leggere e interpretare le carte utilizzando la simbologia appropriata.</p> <p>2.2 Utilizzare strumenti tradizionali (carte, immagini, grafici...) e innovativi (telerilevamento, cartografia computerizzata...) per comprendere fatti e fenomeni territoriali europei.</p> <p>2.3 Arricchire il lessico geografico attraverso la definizione di termini e concetti disciplinari (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico).</p>	Distinguere i vari tipi di carte. Leggere le carte più semplici in relazione ai Paesi Europei.
3. PAESAGGIO	<p>3.1 Interpretare e confrontare alcuni caratteri fisici e antropici del territorio europeo in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>3.2 Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p>	Conoscere gli elementi più semplici del paesaggio europeo. Conoscere le più importanti problematiche ambientali.
4. REGIONE E SISTEMA	4.1 Conoscere l'U.E., la sua evoluzione storica esplicitandone le	Conoscere in modo essenziale gli aspetti

TERRITORIALE	<p>varie funzioni istituzionale.</p> <p>4.2 Acquisire il concetto di regione geografica in riferimento agli aspetti fisici, climatici, storici e politici dei Paesi europei.</p> <p>4.3 Analizzare i fenomeni demografici, sociali ed economici delle regioni europee.</p> <p>4.4 Conoscere gli elementi artistici, storici e architettonici, il patrimonio culturale e naturale da valorizzare e difendere in Europa.</p>	<p>fisici climatici, economici, politici e storici di alcuni stati europei.</p> <p>Individuare in modo essenziale aspetti e problemi dell'interazione fra uomo e ambiente nel tempo.</p>
---------------------	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe terza

GEOGRAFIA	AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA
COMPETENZA DI AREA	Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. 2. Utilizzare carte geografiche, fotografie, immagini, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni. 3. Riconoscere nei paesaggi mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare 4. Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui vari sistemi territoriali.

INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1.ORIENTAMENTO	<p>1.1 Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</p> <p>1.2 Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali.</p>	Conoscere e usare in modo essenziale i principi dell'orientamento.
2. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<p>2.1 Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>2.2 Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini...) e innovativi (telerilevamento, cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</p>	Leggere immagini, carte, grafici e ricavare informazioni da quelle più semplici.

3. PAESAGGIO	3.1 Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. 3.2 Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	Individuare i tratti più salienti di alcuni paesaggi anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
4.REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	4.1 Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandola ai continenti extraeuropei 4.2 Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale. 4.3 Utilizzare modelli interpretativi di assetti terr.li dei continenti extraeuropei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica	Analizzare i tratti peculiari dei sistemi territoriali vicini e lontani e valutare gli effetti dell'azione dell'uomo sui vari sistemi.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – EDUCAZIONE CIVICA
INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'
NON MENO DI 33 ORE/ANNO
VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine del primo ciclo (decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62); l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742; Legge 20 agosto 2019, n. 92; n decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, linee guida 2024

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

L' alunno conosce **gli elementi fondanti della Costituzione**, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di **“sostenibilità ed ecosostenibilità”**.

E' consapevole del **significato delle parole “diritto e dovere”**.

Conosce nelle sue varie esplicitazioni il **principio di legalità e di contrasto alle mafie**, ha introitato i principi **dell'educazione ambientale, sostenibilità ed educazione finanziaria** in un'ottica di consapevolezza, tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza **dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.**

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

E' consapevole dei **principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.**

MACRO AREE	<p>A) COSTITUZIONE B) SVILUPPO SOSTENIBILE C) CITTADINANZA DIGITALE</p>
COMPETENZA DISCIPLINARE	<p>A) Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali. Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti, nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere. Partecipare attivamente, con un atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>B) Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, della salute, del benessere e della sicurezza.</p> <p>C) Conoscere i rischi della rete e saperli individuare. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p>

AREA DISCIPLINARE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Matematica – Scienze — Tecnologia - STEM

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe prima

MATEMATICA	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO – SCIENTIFICO - TECNOLOGICA
COMPETENZA DI AREA	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire ed utilizzare il significato di numero e delle operazioni negli insiemi N. 2. Riconoscere ed applicare regole e proprietà delle operazioni in N e delle figure piane. 3. Individuare, affrontare situazioni problematiche in diversi contesti. 4. Usare il linguaggio e i simboli matematici.

INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. NUMERO	1.1 Conoscere gli insiemi e rappresentarli graficamente. 1.2 Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e confrontare num. naturali e decimali. 1.3 Eseguire correttam. operazioni ed espressioni in N, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenz. sulla precedenza delle operazioni. 1.4 Usare le proprietà delle potenze anche per semplificare calcoli e notazioni. 1.5 Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. 1.6 Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in diverse situazioni concrete. 1.7 Scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. 1.8 Comprendere ed usare il linguaggio matematico relativo alle	Eseguire le operazioni con i numeri naturali. Saper risolvere semplici espressioni. Riconoscere multipli e divisori di un numero e individuare i numeri primi più comuni. Scomporre in fattori primi numeri dell'ordine del centinaio. Riconoscere e calcolare M.C.D. e m.c.m. di coppie di numeri. Comprendere il concetto di frazione come operatore e applicarlo in semplici situazioni problematiche. Applicare il concetto di frazioni equivalenti (riduzione ai minimi termini e allo stesso m.c.d.).

	frazioni.	
2. SPAZIO E FIGURE	<p>2.1 Riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando in modo appropriato gli opportuni strumenti.</p> <p>2.2 Rappresentare punti, segmenti e figure.</p> <p>2.3 Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane.</p> <p>2.4 Risolvere problemi geometrici anche da situazioni reali.</p>	<p>Utilizzare in modo opportuno gli strumenti per disegnare e misurare figure geometriche. Riconoscere le principali figure piane e le loro proprietà.</p> <p>Risolvere semplici problemi geometrici.</p>
3. RELAZIONI	<p>3.1 Utilizzare rappresentazioni sul piano cartesiano per esprimere semplici relazioni tra grandezze in contesti diversi.</p>	<p>Rappresentare i punti nel piano cartesiano.</p>
4. MISURE, DATI E PREVISIONI	<p>4.1 Descrivere oggetti e fenomeni, suggerendo le grandezze da misurare e gli strumenti di misura.</p> <p>4.2 Utilizzare i dati raccolti in semplici indagini.</p> <p>4.3 Rappresentare i dati in modo adeguato.</p>	<p>Leggere i grafici.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe seconda

MATEMATICA	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO – SCIENTIFICO - TECNOLOGICA
COMPETENZA DI AREA	<p>Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire ed utilizzare il significato di numero e delle operazioni nell'insieme Q. 2. Riconoscere ed applicare regole e proprietà delle operazioni in Q e delle aree delle figure piane. 3. Individuare, affrontare e risolvere situazioni problematiche in diversi contesti. 4. Usare il linguaggio e i simboli matematici.

INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. NUMERO	<p>1.1 Eseguire operazioni ed espressioni tra numeri razionali.</p> <p>1.2 Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</p> <p>1.3 Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni.</p> <p>1.4 Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</p> <p>1.5 Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi.</p> <p>1.6 Comprendere i concetti di rapporto e proporzioni e saper</p>	<p>Rappresentare graficamente, ordinare e confrontare numeri razionali.</p> <p>Operare con i numeri razionali.</p> <p>Utilizzare le tavole numeriche.</p> <p>Calcolare rapporti e proporzioni.</p>

	operare con essi.	
2. SPAZIO E FIGURE	<p>2.1 Calcolare l'area delle figure piane anche scomponendole in figure elementari.</p> <p>2.2 Saper risolvere problemi relativi alla misura dei perimetri e delle aree delle figure piane studiate.</p> <p>2.3 Saper utilizzare il Teorema di Pitagora in situazioni problematiche.</p> <p>2.4 Conoscere il concetto di similitudine e risolvere problemi riguardanti la similitudine in vari contesti.</p>	<p>Riconoscere figure equiscomponibili.</p> <p>Calcolare l'area delle figure piane.</p> <p>Risolvere problemi relativi ai perimetri e alle aree.</p> <p>Utilizzare il Teorema di Pitagora.</p>
3.RELAZIONI	<p>3.1 Esprimere la relazione di proporzione con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</p> <p>3.2 Riconoscere e rappresentare nel piano cartesiano le funzioni di proporzionalità diretta e inversa.</p> <p>3.3 Risolvere problemi del tre semplice.</p> <p>3.4 Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare in contesti diversi.</p>	<p>Riconoscere relazioni di proporzionalità diretta e inversa.</p>
4. DATI E PREVISIONI	<p>4.1 Saper organizzare i dati di un'indagine in tabella.</p> <p>4.2 Rappresentare dati e frequenze.</p> <p>4.3 saper calcolare moda, media e mediana di un'indagine.</p>	<p>Rappresentare dati in una tabella.</p> <p>Calcolare la media.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe terza

MATEMATICA	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO – SCIENTIFICO - TECNOLOGICA
COMPETENZA DI AREA	<p>Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire ed utilizzare il significato di numero nelle operazioni e nell'insieme dei numeri relativi. 2. Riconoscere ed applicare regole e proprietà delle operazioni in R e delle figure nello spazio. 3. Individuare, affrontare e risolvere situazioni problematiche in diversi contesti. 4. Usare il linguaggio e i simboli matematici in modo critico e consapevole.

INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. NUMERI	<p>1.1 Rappresentare i numeri relativi sulla retta orientata e saperli confrontare.</p> <p>1.2 Eseguire correttamente operazioni ed espressioni con i numeri relativi.</p>	<p>Rappresentare i numeri interi relativi sulla retta orientata e saperli confrontare.</p> <p>Eseguire correttamente operazioni e semplici espressioni con i numeri relativi.</p>

	<p>1.3 Applicare regole e procedimenti per operare con monomi e polinomi.</p> <p>1.4 Risolvere equazioni intere di primo grado ad una incognita individuando equazioni determinate, indeterminate ed impossibili.</p>	Operare con mon. e polinomi in situaz. semplici Risolvere semplici equazioni di primo grado ad una incognita.
2. SPAZIO E FIGURE	<p>2.1 Riprodurre figure piane e solide e disegni geometrici utilizzando in modo appropriato opportuni strumenti.</p> <p>2.2 Conoscere definizioni e proprietà delle figure piane e solide.</p> <p>2.3 Conoscere le formule per calcolare l'area e il volume delle figure solide.</p> <p>2.4 Risolvere problemi geometrici in diversi contesti.</p> <p>2.5 Calcolare la misura della circonferenza e l'area del cerchio.</p> <p>2.6 Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano e calcolarne perimetro e area.</p>	Utilizzare in modo opportuno gli strumenti per disegnare figure geometriche. Riconoscere le principali figure piane e solide e le loro proprietà. Conoscere le formule dirette per calcolare area e volume delle figure solide. Risolvere problemi geometrici in situaz. semplici Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.
3. RELAZIONI E FUNZIONI	<p>3.1 Rappresentare nel piano cartesiano le equazioni di rette.</p> <p>3.2 Utilizzare in modo consapevole lettere per esprimere formule, proprietà e relazioni.</p> <p>3.3 Rappresentare nel piano cartesiano funzioni nell'ambito matematico e scientifico.</p> <p>3.4 Calcolare il valore di un'espressione letterale sostituendo numeri a lettere.</p> <p>3.5 Risolvere problemi mediante equazioni.</p>	Conoscere le principali formule della geometria. Calcolare il valore di un'espressione letterale sostituendo numeri a lettere in situazioni semplici.
4. DATI E PREVISIONI	<p>4.1 Riconoscere ed individuare eventi casuali, probabili, certi, impossibili.</p> <p>4.2 Calcolare la probabilità di un evento elementare in diversi contesti.</p> <p>4.3 Riconoscere eventi compatibili, incompatibili e complementari e calcolarne la probabilità.</p> <p>4.4 Riconoscere eventi indipendenti e dipendenti.</p>	Riconoscere ed individuare eventi casuali, probabili, certi, impossibili. Calcolare la probabilità di un evento elementare in situazioni semplici. Riconoscere eventi compatibili, incompatibili e complementari.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe prima

SCIENZE	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
COMPETENZA DI AREA	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni,

	individuando possibili strategie risoltrici.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper organizzare, secondo il metodo scientifico, l'osservazione di fenomeni. 2. Comprendere la terminologia scientifica corrente. 3. Acquisire un metodo razionale di conoscenza.

INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. FISICA E CHIMICA	1.1 Applica il metodo scientifico sperimentale. 1.2 Comprende i concetti di materia, colore, temperatura, stati fisici della materia, cambiamenti di stato. 1.3 Comprende la differenza tra temperatura e calore e gli effetti sui corpi. 1.4 Individua i cambiamenti di stato, anche in fenomeni naturali. 1.5 Comprende l'importanza dell'acqua riconoscendone le proprietà.	Descrivere con linguaggio semplice ma chiaro alcuni concetti fondamentali come: <ul style="list-style-type: none"> • la materia e i suoi stati di aggregazione, • temperatura e calore, • i cambiamenti di stato, riconoscendoli anche in fenomeni naturali.
2. SCIENZE DELLA TERRA	2.1 Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei tre componenti il sistema terra: idrosfera, atmosfera e litosfera. 2.1a Descrivere il ciclo dell'acqua. 2.1b Riconoscere la struttura dell'atmosfera e la sua importanza per il nostro pianeta. 2.1c Riconoscere i vari tipi di suolo; le caratteristiche fisico-chimiche e biologiche.	Descrivere con linguaggio semplice ma chiaro: <ul style="list-style-type: none"> • il ciclo dell'acqua in natura, • le principali caratteristiche di aria e acqua, - i diversi tipi di suolo.
3. BIOLOGIA	3.1 Comprendere l'importanza della teoria cellulare, della classificazione dei viventi e del concetto di specie anche attraverso esperienze e modellizzazioni. 3.2 Descrivere i principali organuli cellulari, le differenze tra cellula animale e vegetale. 3.3 Riconoscere i criteri per la classificazione dei viventi, individuando somiglianze e differenze. 3.4 Comprendere l'importanza delle interazioni fra microrganismi e Uomo. 3.5 Comprendere l'importanza dei vegetali e degli animali ed il loro ruolo in natura. 3.6 Conoscere, rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.	Descrivere con un linguaggio semplice ma chiaro: la cellula e le sue parti, la classificazione dei viventi, le caratteristiche principali dei cinque Regni, la catena alimentare e le sue funzioni.

	<p>3.7 Conoscere il significato di ecosistema.</p> <p>3.8 Conoscere i livelli di organizzazione dei viventi nella biosfera rilevando somiglianze e differenze nel funzionamento delle diverse specie.</p>	
--	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe seconda

SCIENZE	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
COMPETENZA DI AREA	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<p>1 Saper organizzare, secondo il metodo scientifico, l'osservazione e lo studio di fenomeni.</p> <p>2. Comprendere e utilizzare la terminologia scientifica corrente. 3. Acquisire un metodo razionale per ampliare le conoscenze anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.</p> <p>4. Avere consapevolezza della struttura e del funzionamento del proprio corpo e aver cura della propria salute.</p>

INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. FISICA E CHIMICA	<p>1.1 Comprendere il concetto di trasformazione della materia (elementi, composti, reazioni chimiche e concetto di legame chimico).</p> <p>1.2 Comprendere il significato di forze, sapere operare con la composizione di forze e saper riconoscere macchine semplici.</p>	<p>Saper descrivere con un linguaggio semplice ma chiaro il modello di atomo e molecola.</p> <p>Comprendere il significato fisico di forza.</p>
2. BIOLOGIA	<p>2.1 Conoscere la struttura e le funzioni principali degli apparati locomotore, digerente, respiratorio, circolatorio, tegumentario, escretore.</p> <p>2.2 Riconoscere i principi nutritivi e le loro funzioni nei gruppi alimentari.</p> <p>2.3 Conoscere ed applicare le principali norme igienico-sanitarie per il mantenimento del proprio stato di salute.</p> <p>2.4 Conoscere la struttura e le funzioni degli organi di senso.</p> <p>2.5 Conoscere la struttura e le funzioni del sistema immunitario.</p>	<p>Riconoscere i principali organi appartenenti ai vari apparati.</p> <p>Saper riconoscere e adottare comportamenti corretti per mantenersi in buona salute.</p> <p>Riconoscere i principali principi nutritivi.</p> <p>Sapere il concetto di dieta equilibrata.</p>
3. SCIENZE DELLA TERRA	<p>3.1 Conoscere e classificare i principali tipi di rocce e minerali utilizzando materiali raccolti nel proprio territorio.</p>	<p>Riconoscere i principali tipi di rocce.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – classe terza

SCIENZE	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
COMPETENZA DI AREA	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potenziare il metodo scientifico attraverso l'osservazione, lo studio e la ricerca. 2. Comprendere e utilizzare la terminologia scientifica corrente in modo critico. 3. Acquisire un metodo razionale per approfondire le conoscenze anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie. 4. Avere consapevolezza della struttura, del funzionamento e dello sviluppo del proprio corpo e aver cura della propria salute.

INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. FISICA E CHIMICA	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Comprendere i concetti di lavoro, potenza, energia. 1.2 Distinguere le varie forme di energia, in particolare energia cinetica e potenziale. 1.3 Comprendere il principio di conservazione dell'energia. 1.4 Comprendere i concetti di carica elettrica e corrente elettrica. 1.5 Conoscere e comprendere le caratteristiche del moto (uniforme, accelerato, vario..., caduta dei gravi). 1.6 Conoscere ed applicare il principio di Archimede e le leggi del galleggiamento. 	Comprendere e descrivere con un linguaggio semplice ma chiaro i concetti fondamentali relativi: all'energia e alle sue trasformazioni, riconoscere i diversi tipi di moto.
2. SCIENZE DELLA TERRA	<ol style="list-style-type: none"> 2.1 Descrivere i moti della Terra e della Luna ed individuarne le conseguenze. 2.2 Riconoscere le fasi lunari, il fenomeno delle maree e delle eclissi ed individuarne le caratteristiche attraverso modelli o strumenti multimediali. 2.3 Spiegare la struttura interna e l'attuale conformazione della Terra attraverso le teorie della deriva dei continenti, tettonica a zolle ed espansione dei fondali oceanici. 2.4 Individuare le relazioni tra fenomeni sismici, vulcanici e tettonica a zolle. 	Descrivere con un linguaggio semplice ma chiaro i concetti fondamentali relativi alla: struttura della Terra, al moto di rotazione e di rivoluzione, alla teoria della deriva dei continenti, - ai fenomeni sismici e vulcanici, ai componenti del sistema solare.
3. BIOLOGIA	<ol style="list-style-type: none"> 3.1 Conoscere la struttura e le funzioni del sistema nervoso ed endocrino. 	Conoscere e comprendere gli aspetti fondamentali della struttura e delle

	<p>3.2 Conoscere la struttura e le funzioni dell'apparato riproduttore ed acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale.</p> <p>3.3 Riconoscere comportamenti adeguati a salvaguardia dei vari sistemi ed apparati del nostro organismo.</p> <p>3.4 Comprendere il significato di ereditarietà dei caratteri.</p> <p>3.5 Comprendere le leggi di Mendel e saperle applicare in semplici contesti.</p> <p>3.6 Comprendere la struttura e le funzioni del DNA.</p> <p>3.7 Comprendere le principali teorie evoluzionistiche.</p> <p>3.8 Individuare le prove e le tappe evolutive che hanno portato all'uomo moderno.</p>	<p>funzioni del sistema nervoso, dell'apparato riproduttore e del sistema immunitario. Conoscere e comprendere il significato di ereditarietà dei caratteri e degli esperimenti di Mendel.</p> <p>Conoscere e comprendere la struttura e le funzioni del DNA.</p> <p>Conoscere e comprendere la teoria dell'evoluzione delle specie di Darwin.</p>
--	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO – classe prima

TECNOLOGIA	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
COMPETENZA DI AREA	Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere nell'ambiente circostante le risorse rinnovabili ed esauribili e i principali sistemi tecnologici ad esse correlate. 2. Analizzare i principali processi di trasformazione delle materie prime per la produzione di beni di consumo. 3. Comprendere le conseguenze di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. 4. Riconoscere oggetti, strumenti e macchine di uso comune, descriverne la funzione, la struttura ed il funzionamento. 5. Utilizzare risorse adeguate per la realizzazione guidata di semplici prodotti. 6. Seguire istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica, compiti operativi. 7. Realizzare rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi del disegno tecnico o di altri linguaggi.

INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. I BISOGNI DELL'UOMO	<p>1.1 Comunicare utilizzando i linguaggi specifici della disciplina.</p> <p>1.2 Utilizzare strumenti informatici per reperire informazioni ed</p>	Esporre conoscenze disciplinari in modo semplice con uso di termini

Alimentarsi – Abitare – Comunicare Informarsi – Vestirsi	elaborare dati. 1.3 Rilevare le proprietà fondamentali delle principali fibre tessili, il loro ciclo produttivo e gli sviluppi nel contesto economico attuale.	specifici adeguati. Conoscere le principali fibre tessili, la loro origine e i principali processi di trasformazione.
2. LE RISORSE Materie prime – Materiali – Energia	2.1 Saper distinguere tra risorse, materie prime e materiali. 2.2 Conoscere e classificare le principali caratteristiche e proprietà dei materiali e la loro relazione con l'utilizzo e la lavorazione. 2.3 Comprendere i problemi della produzione e della trasformazione dei materiali, la loro evoluzione nel tempo e l'importanza del riciclaggio. 2.4 Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali.	Distinguere le materie prime dai materiali. Identificare le caratteristiche dei materiali e la loro relazione con l'utilizzo e la lavorazione. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
3. GLI ARTEFATTI (MATERIALI E IMMATERIALI) Rappresentare – Realizzare Rilevare – Progettare – Trasformare Produrre	3.1 Conoscere e saper utilizzare gli strumenti per il disegno geometrico e la soluzione grafica dei principali problemi di tracciatura. 3.2 Conoscere e saper applicare i procedimenti grafici per disegnare figure geometriche piane e loro strutture. 3.3 Utilizzare e applicare la struttura portante e modulare delle figure geometriche piane nella realizzazione di elaborati grafici. 3.4 Utilizzare le scale metriche per effettuare ingrandimenti o riduzioni di figure geometriche o semplici rappresentazioni di ambienti.	Acquisire padronanza e corretta gestione del materiale operativo. Conoscere degli enti geometrici fondamentali e riprodurre procedimenti grafici guidati. Riconoscere e riprodurre strumentalmente i principali poligoni regolari (triangolo, quadrato, esagono). Applicare semplici modalità di ingrandimento e riduzione su griglia quadrettata.
4. IL RAPPORTO UOMO-AMBIENTE (IMPATTO E CONTROLLO)	4.1 Riconoscere i principali sistemi tecnologici nell'ambiente in riferimento a raccolta differenziata e riciclaggio e al concetto di sviluppo sostenibile. 4.2 Individuare il rapporto tra le scoperte scientifiche, la loro applicazione tecnologica e gli effetti sulla vita quotidiana.	Conoscere il concetto di raccolta differenziata, le sue motivazioni nell'applicazione quotidiana.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO – classe seconda

TECNOLOGIA	AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
COMPETENZA DI AREA	Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.

COMPETENZE DISCIPLINARI	<p>Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le principali relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e il pianeta.</p> <p>Analizzare i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.</p> <p>Ipotizzare le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico, individuando consapevolmente opportunità e rischi.</p> <p>Riconoscere oggetti, strumenti e macchine di uso comune, essere in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti.</p> <p>Comprendere ed applicare istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi anche collaborando con i compagni.</p> <p>Ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p> <p>Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche e modelli, relative alla struttura di sistemi, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi.</p>
--------------------------------	---

INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
1. I BISOGNI DELL'UOMO Alimentarsi – Abitare – Comunicare Informarsi – Vestirsi	1.1 Conoscere i principi fondamentali di resistenza delle strutture architettoniche, il loro funzionamento e la loro evoluzione nel tempo. 1.2 Analizzare le fasi di progettazione e costruzione di un edificio, saper individuare e descrivere con termini specifici le parti principali di un'abitazione e il funzionamento dei suoi impianti tecnologici. 1.3 Saper identificare e analizzare la propria abitazione in relazione a tipologia edilizia, tecnica di costruzione e distribuzione interna ed esterna degli spazi.	Conoscere le fasi di progettazione e costruzione di un edificio con uso di terminologia adeguata. Analizzare la propria abitazione riconoscendone le parti e descrivendo la distribuzione interna degli spazi.
2. LE RISORSE Materie prime – Materiali – Energia	2.1 Conoscere le principali caratteristiche e proprietà dei materiali, il loro ciclo vitale e l'importanza del riciclaggio. 2.2 Saper mettere in relazione le caratteristiche dei materiali con il loro utilizzo, la loro lavorazione e la loro storia. 2.3 Conoscere e saper classificare i rifiuti in base alla loro pericolosità e potenzialità di riciclaggio, comprendendo il valore della raccolta differenziata.	Identificare le caratteristiche dei materiali e la loro relazione con l'utilizzo e la lavorazione. Conoscere i principali metodi del riciclaggio dei materiali.

<p>3. GLI ARTEFATTI (MATERIALI E IMMATERIALI) Rappresentare – Realizzare Rilevare – Progettare – Trasformare Produrre</p>	<p>3.1 Consolidare la conoscenza delle costruzioni di geometria piana e del disegno strumentale. 3.2 Conoscere e saper rappresentare lo sviluppo dei principali solidi geometrici ed eseguirne modelli in cartoncino. 3.3 Conoscere e saper applicare il procedimento grafico delle Proiezioni Ortogonali ai solidi principali e a semplici oggetti. 3.4 Saper utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione in scala di ambienti quotati, da rilievo o da progetto. 3.5 Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p>	<p>Consolidare la padronanza e la corretta gestione del materiale operativo. Conoscere degli enti geometrici fondamentali e riprodurre procedimenti grafici guidati. Realizzare semplici solidi in cartoncino. Applicare il procedimento delle proiezioni ortogonali su griglia quadrettata.</p>
<p>4. IL RAPPORTO UOMO-AMBIENTE (IMPATTO E CONTROLLO)</p>	<p>4.1 Riconoscere i principali sistemi tecnologici nell'ambiente in riferimento a raccolta differenziata e riciclaggio e al concetto di sviluppo sostenibile. 4.2 Conoscere il concetto di barriera architettonica e i problemi correlati nella progettazione degli spazi privati e pubblici. 4.3 Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche inerenti lo smaltimento dei rifiuti.</p>	<p>Conoscere il concetto di raccolta differenziata, le sue motivazioni e l'applicazione quotidiana.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO – classe terza

<p align="center">TECNOLOGIA</p>	<p align="center">AREA DISCIPLINARE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</p>
<p>COMPETENZA DI AREA</p>	<p>Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici.</p>
<p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. 2. Analizzare i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte. 3. Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. 4. Riconoscere oggetti, strumenti e macchine di uso comune, classificarli e descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. 5. Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

	<p>6. Comprendere comunicazioni procedurali e applicare istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi e complessi, anche collaborando con i compagni.</p> <p>7. Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi.</p>
--	--

INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
<p>1. I BISOGNI DELL'UOMO Alimentarsi – Abitare – Comunicare Informarsi – Vestirsi</p>	<p>1.1 Utilizzare strumenti informatici e multimediali per supportare il lavoro, sintetizzare dati, rielaborarli e presentare i risultati.</p> <p>1.2 Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p>1.3 Comprendere la natura della Corrente Elettrica, saper individuare il pericolo elettrico e applicare le norme elementari per la sicurezza nell'uso degli impianti.</p>	<p>Conoscere le norme da applicare per l'utilizzo degli apparecchi elettrici in sicurezza.</p>
<p>2. LE RISORSE Materie prime – Materiali – Energia</p>	<p>2.1 Distinguere le principali forme di energia, classificare le fonti e conoscere la loro formazione e i principali utilizzi.</p> <p>2.2 Saper descrivere i principali sistemi di produzione di energia elettrica: centrali elettriche e fonti utilizzate.</p> <p>2.3 Analizzare il funzionamento di una centrale elettrica e dei suoi componenti (generatori, turbine, trasformatori) utilizzando un modello logico di studio.</p> <p>2.4 Conoscere la natura della corrente elettrica, le grandezze elettriche, le loro relazioni e il concetto di circuito elettrico.</p> <p>2.5 Conoscere le modalità di trasporto, distribuzione e utilizzo dell'energia elettrica e dei suoi effetti principali (termico, magnetico, chimico, luminoso e fisiologico).</p>	<p>Conoscere e distinguere le fonti di energia esauribili e quelle rinnovabili. Sapere come si produce l'energia elettrica. Sapere come funziona un impianto elettrico e quali sono i suoi utilizzatori.</p> <p>Conoscere le modalità di trasporto, distribuzione e utilizzazione dell'energia elettrica.</p>
<p>3. GLI ARTEFATTI (MATERIALI E IMMATERIALI) Rappresentare – Realizzare Rilevare – Progettare – Trasformare Produrre</p>	<p>3.1 Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>3.2 Saper applicare il procedimento di rappresentazione assonometrica a semplici solidi e Oggetti.</p> <p>3.3 Saper rappresentare i solidi principali in assonometria cavaliera, isometrica e Monometrica.</p> <p>3.4 Saper interpretare e utilizzare la rappresentazione grafica dei dati.</p>	<p>Utilizzare le proiezioni assonometriche in semplici rappresentazioni su griglia. Rappresentare tridimensionalmente semplici solidi o oggetti in modo intuitivo.</p>
<p>4. IL RAPPORTO UOMO-AMBIENTE</p>	<p>4.1 Conoscere cause e agenti che producono l'inquinamento di acqua, suolo e aria e i principali effetti su ambiente (serra, buco</p>	<p>Individuare le principali cause dell'inquinamento ambientale</p>

<p>(IMPATTO E CONTROLLO)</p>	<p>nell'ozono, piogge acide) e salute. 4.2 Acquisire la consapevolezza della necessità di contrastare le cause dell'inquinamento con comportamenti collettivi adeguati. 4.3 Conoscere le principali fonti di inquinamento indoor, il significato di elettrosmog e delle correlate problematiche. 4.4 Saper valutare i vantaggi e gli svantaggi legati alle varie produzioni di energia elettrica e diventare consapevoli della necessità di adottare comportamenti adeguati alla necessità di risparmiare energia elettrica. 4.5 Acquisire il concetto di sviluppo sostenibile in relazione ai problemi di inquinamento, limitatezza e risparmio delle risorse.</p>	<p>Individuare le principali cause dell'inquinamento interno degli ambienti Riconoscere nel risparmio energetico, sia elettrico che delle risorse, un corretto comportamento collettivo. Comprendere l'importanza della tecnologia per migliorare le condizioni di vita compatibilmente. con il rispetto dell'ambiente.</p>
-------------------------------------	---	--

I.C. COMUNE DI CORIANO: c.v. deliberato dal Collegio dei Docenti n° 3 del 20 Ottobre 2025